

16. Învățământul primar de educație fizică din Islanda <http://www.menntamalaraduneyti.is/utgefif-efni/vefrit/20111710/nr/6256>

PREGĂTIREA PROFESIONALĂ A STUDENȚILOR SPECIALIZAȚI ÎN CULTURĂ FIZICĂ RECREATIVĂ ÎN CADRUL PRACTICII DE ÎNȚIERE

Mindrigan Vasile, Onoi Mihail, Demcenco Petru P.

Universitatea de Stat de educație Fizică și Sport, Chișinău, Republica Moldova

Abstract. *An essential component of academic education is the involvement of students in the practical application of theoretical knowledge gained. The fundamental objective of this activity is the acquisition by students practical skills through direct involvement of professionals with specific profession. During practice is crucial to the future of a person who wants to have a career in tourism. The specific role of internships is to further create favorable conditions for more rapid integration of future graduates in practice.*

Keywords: *Training, students, recreational physical culture, practice trading, tourism enterprises, departments and circles tourism, travel stations.*

Actualitatea temei. Pentru multe instituții de învățământ superior, inclusiv cele de educație fizică și sport, stagiile de practică reprezintă experimentarea și aplicarea cunoștințelor teoretice și practice învățate la cursuri, seminarii și lecții practice [3, 5]. Verificarea modului în care stagiul s-a desfășurat cade în sarcina instituțiilor de învățământ din care face parte practicantul, iar competențele dobândite de studenți sunt evaluate, de asemenea, de instituție [2, p.8].

În cadrul stagiului de practică de inițiere în specialitate, studenții dobândesc abilități primare în domeniul specializării alese, bazate pe o disciplină de specialitate sau una care formează bazele teoretice și metodice ale specialității [1, p.6].

Acest tip de practică poate fi realizat în instituții de învățământ, în stațiunile didactico-experimentale și de cercetare sau la întreprinderi performante din domeniu [1, 4, 6].

Scopul cercetării constă în analiza particularităților organizării și desfășurării practicii de inițiere a studenților la specialitatea „Cultura fizică recreativă”.

Pentru realizarea acestui scop, s-au stabilit următoarele **obiective**:

Studiul literaturii de specialitate privind pregătirea profesională a studenților de la specialitatea „Cultura fizică recreativă”, în cadrul practicii de inițiere.

Analiza activităților realizate de studenți în cadrul practicii de inițiere pe parcursul ultimilor cinci ani și competențele profesionale dobândite.

Metodele de cercetare. Pentru atingerea scopului și realizarea obiectivelor, au fost utilizate următoarele metode de cercetare: analiza literaturii științifico-metodice de specialitate; observația pedagogică; metoda statistico-matematică de prelucrare a datelor.

Baza experimentală. Întreprinderile turistice (agenții de turism, structuri de cazare, stații ale tinerilor turiști, întreprinderi de profil din țară).

Rezultatele cercetării. În complex cu disciplinele academice, activitatea de practică a studenților specializați în „Cultura fizică recreativă” este capabilă de a determina tendințele și perspectivele de carieră în viitor, consolidarea autoformării profesionale, formarea personalității viitorului specialist în turism.

În timpul practicii, activitatea studenților se perfecționează în baza materialului factologic existent, cunoașterea și asimilarea căruia este posibilă numai în baza impresiilor și observațiilor în cadrul întreprinderilor de profil.

Acest tip de practică la specialitatea sus-numită poate fi realizat în cadrul tuturor tipurilor de structuri de cazare existente pe teritoriul Republicii Moldova și peste hotarele ei: agenții de turism, stații ale tinerilor turiști, structuri de alimentație și deservire a mesei, federații de profil sau organizații din domeniul specializării (Asociația de dezvoltare a turismului în Republica Moldova, Asociația de turism rural și ecologic etc.).

Pe parcursul ultimilor cinci ani 2010-2015, și-au desfășurat practica de inițiere în întreprinderi și organizații de profil 146 studenți ai specializării „Cultura fizică recreativă” (Figura 1).

Din Figura 1 se poate vedea că numărul studenților care și-au petrecut practica de inițiere în ultimii cinci ani este în scădere de la 30 în 2010 la 18 în 2015, o rată de descreștere de 40%, fapt datorat reformelor în sistemul de educație, apariției altor opțiuni pentru efectuarea studiilor superioare în domeniul „Culturii fizice recreative”, dar și altor factori de natură obiectivă sau subiectivă.

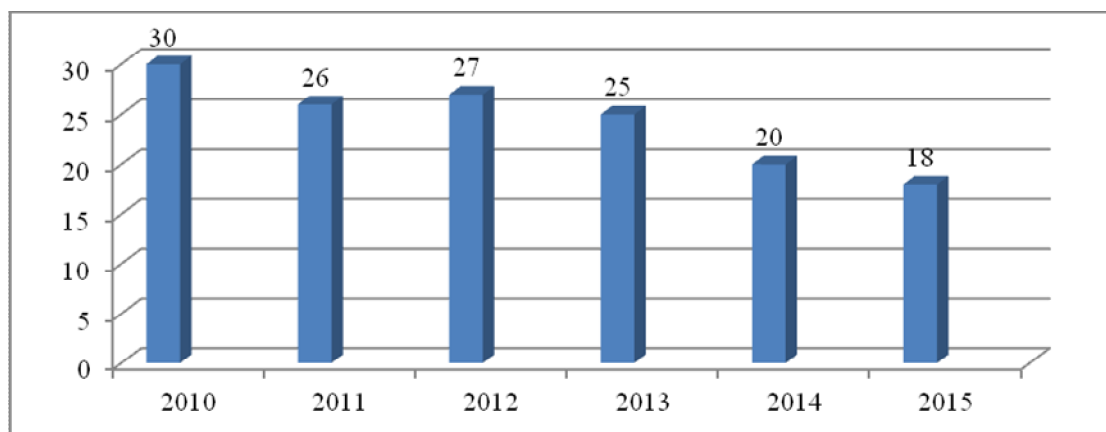


Fig.1. Numărul studenților care și-au desfășurat practica de inițiere la specialitatea „Cultura fizică recreativă” în perioada 2010-2015

Pentru desfășurarea practicii de inițiere, în ultimii ani studenții au optat pentru mai multe instituții din domeniul turismului, precum: agenții de turism, hoteluri și moteluri, structuri de alimentație și deservire a mesei, stații de turism și federații de profil, precum și Asociația de dezvoltare a turismului din Republica Moldova (Figura 2).

Conform analizelor efectuate, o bună parte dintre cei care merg la practica de inițiere au optat în ultimii ani pentru agențiile de turism – de la 46,67% în 2010 la 66,67% în 2015, după care în topul preferințelor sunt stațiile de turism și federațiile de profil cu 23,33% în 2010 și 22,21% în 2015 cu o ușoară scădere datorită reducerii numărului de studenți, dar, pe parcursul anilor, a avut și înregistrări de 40,74% în 2012, după care urmează hotelurile și motelurile cu 13,33% în 2010 și 5,56% în 2015. La Asociația de dezvoltare a turismului din Republica Moldova și-au petrecut practica mai mulți studenți. Astfel în 2011 au fost 16,67%, iar în anul 2015 – 0%, fapt datorat optării pentru alte instituții. Totodată, pe parcursul anilor, pentru structurile de alimentație nu a optat nici un student, cu excepția anului 2015, când 5,56% au efectuat practica în astfel de organizații.

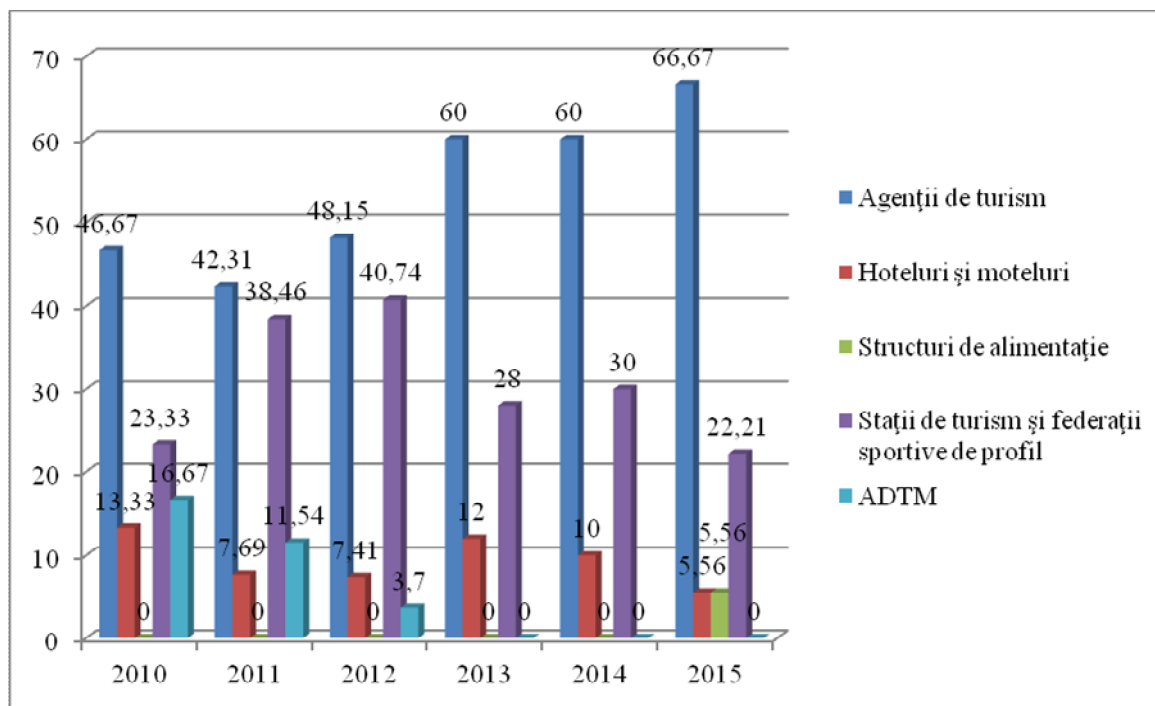


Fig.2. Instituțiile pentru care au optat studenții de la specialitatea „Cultura fizică recreativă” în ultimii 5 ani pentru practica de inițiere (în %)

Este de menționat faptul că în această perioadă au fost studenți care și-au desfășurat practica și în cadrul unor întreprinderi turistice din afara țării, precum: Bulgaria, Turcia, Statele Unite ale Americii, Rusia. Majoritatea, însă, au fost încadrați în întreprinderile din municipiul Chișinău, Ungheni, Bălți și Nisporeni (Figura 3).

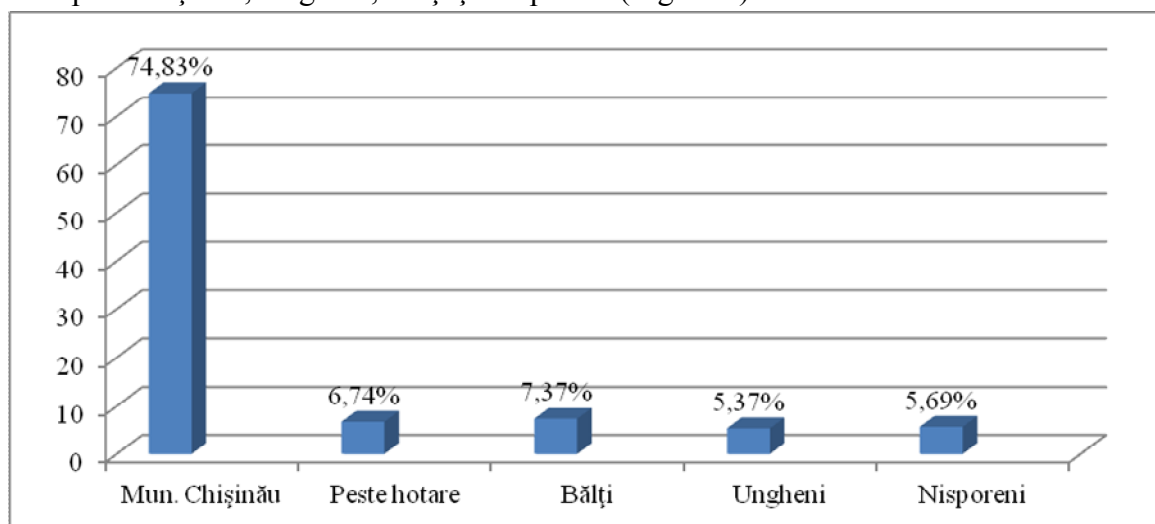


Fig.3. Zonele unde și-au desfășurat practica de inițiere studenții de la specialitatea „Cultura fizică recreativă” în ultimii 5 ani

Din Figura 3 se poate vedea că majoritatea celor care și-au desfășurat practica de inițiere (74,83%) au optat pentru întreprinderi turistice de profil din municipiul Chișinău, iar restul (25,17%) - în afara municipiului, dintre care 6,74% - peste hotarele țării. Indicii înregistrați se datorează faptului că în capitală sunt concentrate cele mai multe întreprinderi și obiective turistice.

Ca rezultat al efectuării practicii de inițiere, studenții – viitorii specialiști în domeniul studiat, pot determina perspectivele realizării profesionale în sistemul ales de specializare, rezultatele fiind reflectate prin competențele dobândite. Astfel, pe parcursul practicii de inițiere, studenții specializați în cultură fizică recreativă obțin competențe transversale și profesionale, care asigură calificarea profesională a studentului (Tabelul 1).

Tabelul 1. Competențe de dezvoltare în cadrul practicii de inițiere a studenților specializați în cultură fizică recreativă

Competențe profesionale
<ul style="list-style-type: none">• Demonstrarea, cunoașterea, înțelegerea și utilizarea corectă a unor concepte, modele și algoritmi din sfera conceperii și comercializării serviciilor turistice.• Colectarea informațiilor din surse primare și secundare sub îndrumare și independent; înregistrarea, structurarea și organizarea elementelor relevante dintr-o cercetare, analiza și prezentarea rezultatelor într-o formă clară și coerentă, aplicând metode numerice, grafice și cartografice.• Asigurarea activităților de la recepție, adică locul unde oaspeții au primul contact cu hotelul sau cu orice altă instituție care oferă servicii turistice etc.
Competențe transversale
<ul style="list-style-type: none">• Îndeplinirea anumitor servicii speciale, precum apeluri telefonice, activități de curierat etc.• Înregistrarea informațiilor și munca specifică de birou.• Promovarea agențiilor, secțiilor, cercurilor și federațiilor turistice de profil.• Operarea cu programe specializate în domeniul turismului.• Gestionarea și utilizarea eficientă a resurselor de activitate etc.

Conform Tabelului 1, practica de inițiere are scopul de a le forma studenților competențe pentru specialitatea dată, a le oferi informații privind direcțiile de dezvoltare, care se conturează la ora actuală în domeniul turismului, procesele care determină evoluția fenomenelor turistice.

Concluzii.

Stagiul practicii de inițiere în cadrul specializării „Cultura fizică recreativă” constituie o parte componentă a procesului educațional, care asigură realizarea principiilor fundamentale ale procesului de formare profesională inițială și dinamica actului de însușire a comportamentului profesional al studenților.

Conform studiilor efectuate, studenții și-au desfășurat în ultimii cinci ani practica în diverse întreprinderi, organizații și instituții turistice de profil, în proporție de: 66,67% - agenții de turism, 22,21% - stațiile de turism și federațiile de profil și 5,56% - structuri de cazare.

Practica de inițiere contribuie la fixarea cunoștințelor dobândite și la descoperirea valențelor practice ale disciplinelor studiate anterior, capabile de a le forma studenților competențe profesionale și transversale, necesare viitorului specialist.

Referințe bibliografice:

1. Bulgaru V., (coord.). Ghid în organizarea și desfășurarea stagiilor de practică. Chișinău: CEP UTM, 2010, p. 6.
2. Cioclov R., (coord). Ghidul tutorilor de practică. Timișoara: Artpress, 2013, p. 8.
3. Ghid privind organizarea, desfășurarea, elaborarea portofoliului și evaluarea stagiilor de practică de inițiere la domeniile generale de studiu. Chișinău: ULIM, 2014.

4. http://www.utm.md/acte_normative/interne/ghidStagiiPractica.pdf ghid practica utm (accesat 22.02.2016)

5. Manolachi V. și coord. Strategia de dezvoltare instituțională a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport 2015-2020. Chișinău: USEFS, 2015.

6. Regulamentul-cadru privind stagiile de practică în învățământul superior. Chișinău: ASEM, 2014, p.5

IMPORTANȚA APLICĂRII GIMNASTICII PE TRAMBULINĂ CA MIJLOC DE DEZVOLTARE A CAPACITĂȚILOR COORDINATIVE ALE STUDENȚILOR USEFS

Moga Carolina,

Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău, Republica Moldova

Abstract. *The work studies the problem of optimizing the process of forming the competences of the future specialists in the domain of physical education. In such a way, the content of the article emphasises the importance of the application of gymnastics on the trampoline having the goal to develop the coordinative capacity of the students of U.S.E.F.S.*

Keywords: *gymnastics on the trampoline, the development of the coordinative capacity, the formation of the competences of the students.*

Condițiile contemporane de pregătire a cadrelor în domeniul educației fizice și sportului determină utilitatea optimizării procesului de formare a competențelor viitorilor specialiști ce se pregătesc pentru o carieră didactică.

Activitatea profesorului de educație fizică presupune posedarea competențelor profesionale și capacitatea de a-și realiza la maximum aptitudinile pedagogice și priceperile practice în diverse probe sportive incluse în curriculumul disciplinar. Acest fapt impune necesitatea asigurării instituțiilor de învățământ cu cadre didactice calificate.

Fenomenul pregătirii profesionale a viitorului profesor de educație fizică a fost reflectat în lucrările multor autori, printre care T. Grimalschi [2], C. Ciorbă [1].

Unul dintre compartimentele de bază ale curriculumului la disciplina „educația fizică” este gimnastica. Exercițiile de gimnastică se deosebesc substanțial de alte compartimente ale curriculumului prin faptul că acestea contribuie la formarea unor capacități integrale de a-și coordona propriile mișcări - condiție primordială pentru însușirea la nivel superior a tehnicii exercițiilor din diverse probe incluse în programul școlar.

Gimnastica pe trambulină este o probă tehnică care contribuie substanțial la educarea calităților fizice, acționînd pozitiv asupra formării armonioase a persoanei, un mijloc excepțional pentru dezvoltarea capacităților de reglare optimă și dirijare rațională a propriilor acțiuni motrice (Данилов К.Ю., 1978, Moga C., 2013).

În articolul dat ne-am propus să contribuim la modernizarea structurii și conținutului pregătirii profesionale a studenților USEFS, specializarea educație fizică / psihopedagogie.

Așadar, în urma analizei datelor obținute pe parcursul observațiilor pedagogice și testărilor efectuate pe parcursul mai multor ani am constatat că pregătirea studenților anului I ce frecventează cursul de gimnastică este la nivel scăzut, fapt ce impune necesitatea utilizării diverselor forme, mijloace și procedee noi de instruire.

Ipoteza. Se presupune că utilizarea trambulinei la lecțiile de gimnastică va spori nivelul de dezvoltare a capacităților coordinative optimizînd, astfel, procesul de formare a