

pe adecvare și eficiență. Considerăm oportună ideea că proiectarea strategiilor optime de învățare academică independentă implică conturarea unor sisteme coerente de forme, metode, materiale și mijloace educaționale, ca rezultat al cărora trebuie să se regăsească eficiența propusă.

*Referințe bibliografice:*

1. Bocoș M. *Didactica disciplinelor pedagogice un cadru constructivist. Ediția a III-a. Editura: Paralele 45, 2008. 428 p. ISBN 978-973-47-0534-4*
2. Cristea S. *Fundamentele pedagogiei. Editura Polirom. Iași. 2010.*
3. Epuran M. *Psihologia sportului de performanță. București: FEST. 2010.*
4. Focșa-Semionov S. *Învățarea academică independentă și autoreglată: ghid pentru studenți. Chișinău: USM, 2009. 285 p. ISBN 978-9975-70-901-9*
5. Guțu V. *Pedagogie. USM. Chișinău. 2013.*
6. Гозунов Е.Н. *Психология физического воспитания и спорта. Москва: АCADEMIA. 2012.*
7. Ильин Е.П., *Психология спорта, Москва: ФиС, 2009.*

## ASPECTE ALE PREGĂTIRII MOTRICE A VIITORILOR SPECIALIȘTI ÎN STRUCTURILE DE PROTECȚIE, PAZĂ ȘI SECURITATE

**Grosu Vasile, Scobioală Ghenadie,**

*Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău, Moldova*

**Abstract.** *This research it aims to highlight the level of physical training of the students of 3rd year, the faculty Protection, Safety and Security, within State University of Physical Education and Sports (SUPES) and prospects employment in the workforce on the chosen specialty. For this, we considered that the analysis of the educational curriculum in the discipline of „Martial Arts” and scales of assessment of physical training from Ministry of Internal Affairs of RM will to show the importance of physical training on the professional training. The following methods have been used during the study: method of bibliographic study and specialized documents; method of observation; method of ascertaining experiment; method of test; statistical method and graphical representation method. This scientific approach led to an ascertaining experiment conducted in SUPES, with a team of 40 subjects. The study results shows the level of training of the students from the final year of study and requirements for engaging the security forces in Moldova.*

**Keywords:** *students, driving qualities, professional training, professional skills, martial arts.*

**Introducere.** În etapa actuală de profunde transformări pe care societatea Republicii Moldovei le traversează în sferile de activitate, problema pregătirii specialiștilor în domeniul protecției și securității capătă o importanță covârșitoare, avându-se în vedere în principal, noile cerințe de dezvoltare și de progres specifice acestui început de secol și mileniu. În acest context general de promovare a unui sistem de valori democratice, pregătirea cadrelor de protecție, securitate și ordine publică la nivelul cerințelor actuale reprezintă o prioritate a conducerii USEFS, calitatea personalului acestui domeniu constituind un obiectiv căruia i se acordă o atenție deosebită.

Obligațiile profesionale ale agentului de securitate privind aplicarea forței fizice [1, 2], precum și a armelor și mijloacelor speciale din dotare [3] necesită ca colaboratorii din domeniul dat să dispună de un grad înalt de dezvoltare a calităților motrice, de o bună pregătire psihologică în depășirea diferitelor obstacole. Prin urmare, pregătirea fizică a agenților de securitate devine pe cât de importantă, pe atât de indispensabilă. În exercitarea

profesiei pot apărea oricând situații care să-i pună acestuia viața în pericol, dovadă fiind numărul și diversitatea infracțiunilor săvârșite în ultimii ani, or în astfel de momente, nivelul calităților motrice sau cunoștințele de autoapărare joacă un rol hotărâtor [5, 7].

Anume din acest punct de vedere, pregătirea fizică, tehnico-tactică trebuie să constituie factorul de bază cu ajutorul căruia agentul de securitate va obține rezultate înalte profesionale [4]. Ea caracterizează atât nivelul dezvoltării calităților motrice, cât și cel al gradului de funcționalitate a organismului în general.

Fără o bună pregătire fizică, în condițiile reale de luptă corp la corp, este cu neputință de a menține, la nivelul corespunzător, calitățile și abilitățile tehnice, tactice și îndeosebi cele psihice pentru a le contrapune efectiv unor agresori violenți și foarte periculoși.

Așa se explică de ce, încă din momentul selecției cadrelor, nivelul aptitudinilor fizice se impune ca unul dintre criteriile de bază pe care trebuie să-l îndeplinească orice persoană, ce are pretenția de a accede la statutul de colaborator al organelor de forță [6].

Dat fiind faptul că Facultatea Protecție, Pază și Securitate a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport asigură pregătirea unor noi categorii de specialiști de înaltă calificare, înzestrați cu cunoștințe și deprinderi în domeniul protecției, pazei și securității întreprinderilor, organizațiilor, instituțiilor, afacerilor comerciale, capabili să perceapă și să evalueze amenințările care ar afecta interesele și obiectivele acestora, cele ale patrimoniului, personalului, potențialului intelectual și secretului comercial etc. și să întreprindă măsurile și activitățile adecvate de protecție, pază și securitate în vederea prevenirii și combaterii eventualelor riscuri și pericole, absolvenții facultății pot accede și la alte funcții ale ministerelor structurilor de forță, precum MAI, SIS, DIP ș.a.

Din acest punct de vedere, studiul realizat prezintă corelarea baremelor structurilor de forță cu baremele existente ale compartimentului pregătirii fizice generale ale facultății PPS, pentru a stabili nivelul capacităților motrice ale studenților anului de absolvire în raport cu cerințele de angajare în câmpul muncii oferite de structurile de forță. În același timp, fiind conștienți de faptul că în structurile de elită ale ministerelor de forță cerințele de angajare sunt mai înalte și procesul instructiv-educativ al facultății este mereu angrenat în optimizarea metodologiei de dezvoltare a deprinderilor și a capacităților motrice ale studenților.

**Scopul cercetării** îl reprezintă analiza pregătirii motrice, precum și perspectivele angajării în câmpul muncii a studenților anului III, Facultatea Protecție, Pază și Securitate a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.

**Metodologia și organizarea cercetării.** Pentru atingerea scopului și realizarea obiectivelor, au fost folosite următoarele metode de cercetare: analiza literaturii științifico-metodice de specialitate, observația pedagogică, testarea pregătirii motrice, experimentul pedagogic, metoda statistico-matematică de prelucrare a datelor, metoda grafică și tabelară de prezentare a rezultatelor.

Subiecții cercetării sunt studenții anului III ai Facultății Protecție, Pază și Securitate (PPS) a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.

Cercetarea s-a desfășurat în anul universitar 2015-2016, semestrul I. Conform curriculumului Facultății PPS pentru anul III, semestrul V de studii, sunt planificate 4 credite, 60 de ore practice.

**Rezultatele cercetării.**

**Tabelul 1. Normativele de control din cadrul MAI și din cadrul USEFS, Facultatea Protecție, Pază și Securitate (anul III)**

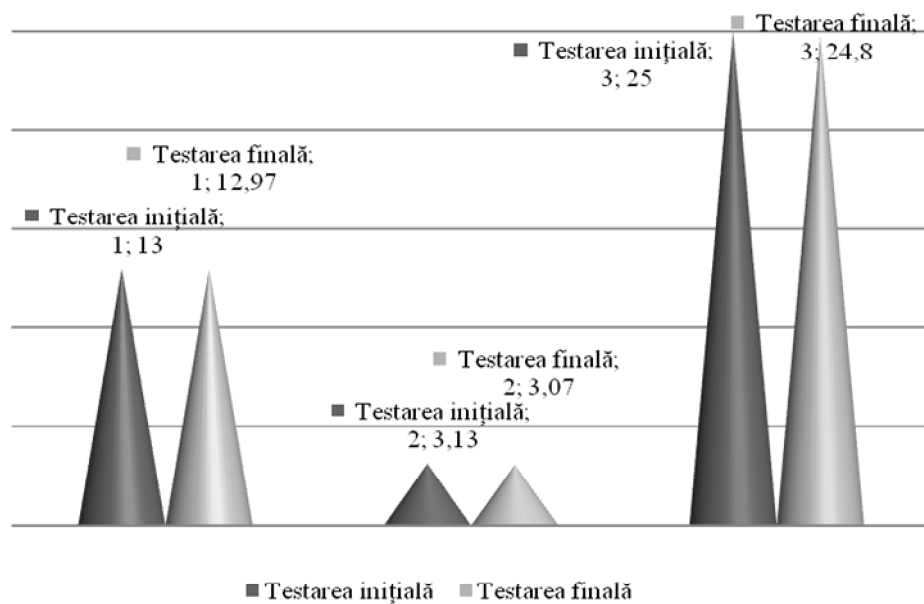
Nr. crt.		Baremul de notare					
		10	9	8	7	6	5
1		Alergare 100 m (sec)					
	Colaboratorii MAI pbnr la 25 ani	14,0	14,2	14,4	14,6	15,0	15,4
	Studenții USEFS, an. III de studii	12,6	12,8	13,0	13,2	13,4	13,8
	<i>Diferența (sec.)</i>	1,4	1,4	1,4	1,4	1,6	1,6
2		Alergare 1000 m (min)					
	Colaboratorii MAI pbnr la 25 ani	3,20	3,25	3,30	3,35	3,45	4,00
	Studenții USEFS, an. III de studii	3,00	3,02	3,05	3,08	3,10	3,15
	<i>Diferența (min.)</i>	0,20	0,23	0,25	0,27	0,35	0,85
3		Alergare 10x10 m (sec)					
	Colaboratorii MAI pbnr la 25 ani	25,0	25,4	26,0	26,4	26,8	27,0
	Studenții USEFS, an. III de studii	24,0	24,2	24,5	24,8	25,0	25,5
	<i>Diferența (sec.)</i>	1,0	1,2	1,5	1,6	1,8	1,5
4		Tracțiuni la bara fixă (nr. rep.)					
	Colaboratorii MAI pbnr la 25 ani	15	14	13	12	11	10
	Studenții USEFS, an. III de studii	22	20	18	17	16	14
	<i>Diferența (nr. rep.)</i>	7	6	5	5	5	4
5		Flotări (nr. rep.)					
	Colaboratorii MAI pbnr la 25 ani	55	50	45	40	35	30
	Studenții USEFS, an. III de studii	75	70	65	60	55	50
	<i>Diferența (nr. rep.)</i>	25	20	20	20	20	20

Din Tabelul 1 observăm că baremul de apreciere a nivelului pregătirii colaboratorilor din cadrul Ministerului Afacerilor Interne este mai scăzut în comparație cu cel înaintat față de studenții anului III, Facultatea Protecție, Pază și Securitate a USEFS.

**Tabelul 2. Rezultatele testării studenților an. III la începutul și la sfârșitul semestrului I de studii**

Nr. crt.	Denumirea testului	Valoarea medie				t	P
		Testarea inițială	CV %	Testarea finală	CV %		
		$\bar{X}_i \pm m$		$\bar{Y}_f \pm m$			
1	Alergare 100 m (sec)	13,00±0,04	2,15	12,97±0,04	1,85	1,39	> 0,05
2	Alergare 1000 m (min)	3,13±0,02	5,11	3,07±0,02	3,26	2,15	< 0,05
3	Alergare 10x10 m (sec)	25,0±0,39	9,92	24,8±0,36	9,19	2,05	< 0,05
4	Tracțiuni la bara fixă (nr. rep.)	16,3±0,55	21,3	17,2±0,62	22,8	2,96	< 0,01
5	Flotări (nr. rep.)	60,2±1,14	12,0	61,1±1,06	11,0	3,96	< 0,001
6	Ridicări ale trunchiului din culcat dorsal (nr. rep.)	68,7±1,27	11,7	69,8±1,02	9,24	2,99	< 0,01

Deosebirile sunt semnificative pentru  $t \geq 1.68$  cu probabilitatea  $P < 0.05$  și pentru  $t \geq 2.43$  cu probabilitatea  $P < 0.01$ , pentru  $n = 40$ .



**Figura 1. Dinamica rezultatelor pregătirii la testele de alergări**

Nota. 1-Alergare 100 m; 2-Alergare 1000 m; 3-Alergare de navetă 10x10 m.

Din Tabelul 2 și Figura 1 observăm că, la testul Alergare 100m s-a plecat de la o valoare de  $13,00 \pm 0,04$  sec., iar în final s-a ajuns la  $12,97 \pm 0,04$  sec. Cu toate că valoarea medie la testarea finală este în creștere, diferența nu este semnificativă (t-Student 1,39 cu  $P > 0,05$ ). Considerăm că rezultatul de creștere nesemnificativ se explică prin depășirea vârstei optime pentru dezvoltarea capacităților de viteză de către subiecți.

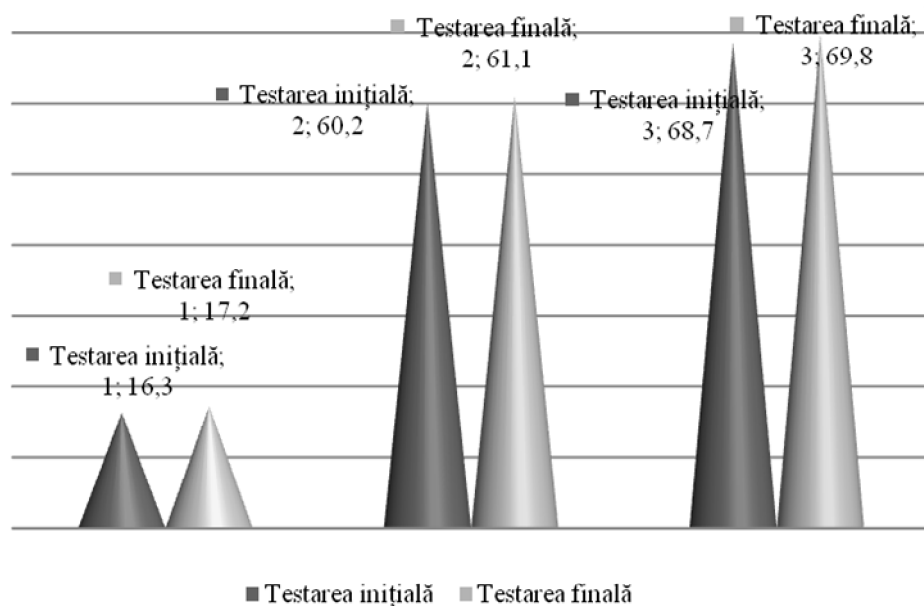
La testul Alergare 1000m subiecții au plecat de la o valoare inițială de  $3,13 \pm 0,02$  min. și au ajuns la o valoare finală de  $3,07 \pm 0,02$  min. (t-Student 2,15 cu  $P < 0,05$ ). La testul dat observăm o creștere semnificativă a rezultatelor.

Referitor la testul Alergare de navetă 10x10m, valoarea înregistrată la testarea inițială este de  $25,0 \pm 0,39$  sec., iar la testarea finală ajunge la  $24,8 \pm 0,36$  sec. Criteriul t-Student la testul dat este de 2,05 cu  $P < 0,05$ , ceea ce demonstrează o diferență semnificativă între rezultatele testării inițiale și finale.

Considerăm că diferențele mici la testele de alergări sunt din cauza că orele de curs au avut loc doar în sala de sport dar și din cauza că anul III nu au ore planificate la alte discipline practico-sportive unde studenții ar putea lucra asupra probelor de alergare.

Din Figura 2 și Tabelul 2, care reflectă valorile numărului de repetări, se poate observa că la testul tracțiuni la bara fixă nota medie la testarea inițială este de  $16,3 \pm 0,55$  rep., și înregistrează o creștere de 0,9 rep., la testarea finală, care atinge valoarea medie de  $17,2 \pm 0,62$ . Criteriul t-Student la testul dat este de 2,96 cu  $P < 0,01$ , care ne îndreptățește să afirmăm că diferențele sunt statistic semnificative între cele două testări. Din aceste considerente, susținem eficiența metodologiei de pregătire.

La testul flotări, valoarea mediei aritmetice obținută la testarea inițială este egală cu  $60,2 \pm 1,14$  rep., și cu  $61,1 \pm 1,06$  rep., la testarea finală. Creșterea mediei aritmetice de la o testare la alta, a fost egală cu 0,90 rep. Testul de semnificație t-Student relevă o diferență statistic semnificativă între mediile aritmetice înregistrate la cele două testări,  $t_{\text{calculat}}$  fiind de 3,96 pentru  $P < 0,01$ . Suntem în măsură să afirmăm efectul favorabil al metodologiei de pregătire a studenților asupra forței membrilor superioare, manifestată în flotări.



**Figura 2. Reprezentarea grafică a rezultatelor pregătirii motrice la testele de forță**

Notă: 1 - Tracțiuni la bara fixă; 2 - Flotări; 3 - Ridicări ale trunchiului din culcat dorsal.

La proba de ridicări ale trunchiului din culcat dorsal, subiecții au înregistrat, la testarea inițială o medie de  $68,7 \pm 1,27$  rep., și de  $69,8 \pm 1,02$  la cea finală, diferența dintre aceste valori fiind de 1,10 rep. Utilizând testul t-Student, se obține o valoare de 2,99 pentru  $P < 0,01$ , ceea ce demonstrează o diferență semnificativă. Această analiză ne asigură că metodologia de pregătire aplicată, ca variabilă independentă, a condus la ameliorarea forței musculaturii abdominale.

Diferențe dintre testarea inițială și finală au fost depistate la toate testele, însă semnificative s-au înregistrat la 5 teste din 6. Cele mai mari diferențe s-au dovedit a fi la testele de forță  $t_5 = P < 0,001$ ;  $t_4$  și  $t_6 = P < 0,01$ , însă testele de alergări înregistrează valori mai scăzute diferențele fiind semnificative numai la testele 2 și 3 ( $8 < 0,05$ ).

Luând în considerație că unii dintre cei ce au intenția de a încălca legea și ordinea publică sunt foarte bine pregătiți fizic, considerăm că și pregătirea fizică și cea aplicativă a colaboratorilor structurilor de forță trebuie să corespundă unei pregătiri a sportivilor de performanță. Din acest punct de vedere, este logic ca și baremele pregătirii motrice a acestor categorii de colaboratori trebuie să fie permanent actualizate.

Pregătirea fizică ce asigură suportul cantitativ și calitativ biopsihomotric, exprimat prin indici fiziologici de viteză, îndemânare, rezistență și forță, la care se adaugă un sistem variat de principii și deprinderi motrice speciale, ce prevăd intervenția efectivă în curmarea și anihilarea agresiunilor fizice, trebuie să constituie temelia pe care trebuie să se construiască piramida cunoștințelor de specialitate ale fiecărui student, viitor agent de securitate.

### Concluzii:

1. Analiza comparativă a nivelului capacităților motrice ale studenților anului de absolvire ai Facultății Protecție, Pază și Securitate din USEFS în raport cu baremul de apreciere a pregătirii colaboratorilor Ministerului Afacerilor Interne din prima grupă de vârstă (până la 25 ani) ne permite să afirmăm că studenții sus-menționați au o pregătire fizică favorabilă pentru angajarea în câmpul muncii în structurile de forță ale R. Moldova.

2. Baremul de apreciere a nivelului pregătirii fizice a colaboratorilor din cadrul

Ministerului Afacerilor Interne este cu mult mai scăzut în comparație cu baremul de apreciere a pregătirii fizice a studenților anului III, Facultatea Protecție, Pază și Securitate din cadrul USEFS și vedem această diferență semnificativă în defavoarea programelor de pregătire ale colaboratorilor MAI.

3. Analiza datelor testării inițiale ce reflectă nivelul pregătirii fizice a studenților anului III la început de an de studiu în raport cu datele testării finale efectuate, la sfârșitul semestrului, ne permite să afirmăm efectul favorabil al metodologiei de pregătire fizică a studenților, care a oferit o creștere a rezultatelor la toate probele testate.

4. Optimizarea condiției fizice și stăpânirea unor deprinderi motrice speciale sunt elemente esențiale profesionale și chiar vitale atât pentru agenții de securitate, cât și pentru celelalte categorii de colaboratori ai structurilor de forță. De aceea, acestor categorii de specialiști trebuie să le fie puse la dispoziție toate condițiile pentru desfășurarea permanentă a antrenamentelor pentru îmbunătățirea pregătirii fizice și a abilităților în ceea ce privește tehnicile de autoapărare, exercițiile tactice de manevrare și a tragerilor speciale cu armamentul din dotare.

**Referințe bibliografice:**

1. *Legea Republicii Moldova cu privire la poliție nr. 416 din 18.12.1990 publicată în Monitorul Oficial nr. 17-19 art. nr : 56 din 31.01.2002. p. 4-9.*
2. *Legea Republicii Moldova cu privire la activitatea particulară de detectiv și de pază nr. 238 din 04.07.2003 publicată în Monitorul Oficial al Republicii Moldova Nr. 200-203 art Nr. 769 din 19.09.2003. p. 15-16.*
3. *Legea Republicii Moldova cu privire la modul de aplicare a forței fizice, a mijloacelor speciale și a armelor de foc Nr. 218 din 19.10.2012 publicată în Monitorul Oficial Nr. 254-262 art. Nr. 836 din 14.12.2012. p. 7-10.*
4. *Andreescu, A. Tehnici de autoapărare: manual necesar lucrătorilor din sistemul național de apărare. București: Lumina Lex, 2003. 231 p. ISBN: 973-588-689-8.*
5. *Secrieru, I. Asigurarea securității persoanei protejate: curs de lecții partea I. Chișinău. Servgrafica SRL, 2008. 93 p. ISBN: 978-9975-68-070-1.*
6. *Григорьев, И. Боевая подготовка профессиональных телохранителей: учеб. пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2004. с. 237-255. ISBN: 5-222-05001-7.*
7. *Травников, А. Оперативный рукопашный бой по системе спецназа КГБ. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 352 с. ISBN: 5-222-07847-7.*

## EFECTE ALE GLOBALIZĂRII ASUPRA LIMBAJULUI STUDENȚILOR DIN USEFS

**Luca Aliona,**

*Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău, Republica Moldova*

**Abstract.** *This work contains an analysis of the SUPES students' language under the impact of globalization, which knows ever faster tempos since the end of twentieth century. There have been highlighted the main trends and manifestations of the students' communication, it were determined the causes and consequences of the linguistic globalization phenomenon and were formulated some practical recommendations intended to form and consolidate to the students of the State University of Physical Education and Sport a linguistically appropriate behavior.*

**Keywords:** *globalization, linguistic globalization, students' language, globalization effects, communication culture.*