

## SOCIALIZAREA ADOLESCENȚILOR ÎN TABĂRA CU CORTURI

**Grosu Maria,**

*Universitatea de Stat de educație Fizică și Sport, Chișinău, Republica Moldova*

**Abstract.** *The socialisation inside of the camp with tents aims both sides, teenagers, and the group. The individual aspect is achieved when the teenagers go through the adaptation and integration process within the reference group. The socialisation of the group is interrelated with the number of the participants and how they will interact with all the others. These touristic meetings have the substantial impact on developing the tourism sector and the whole system. It has been proved that the skills and the abilities acquired by the participants during the participation within the camp with tents will be transferred successfully to any social sphere.*

**Keywords:** *the socialising of the adolescents, the camp with tents, the improvement of the tourist techniques.*

**Actualitatea și importanța problemei abordate.** Analiza literaturii științifice ne-a permis să determinăm abordări fundamentale și teoretice, care se bazează pe idei despre diverse aspecte legate de socializare.

Una dintre principalele probleme la etapa actuală este căutarea unor noi tehnologii, programe, metode și forme pentru a asigura socializarea pozitivă a adolescenților care se găsesc într-o situație de dezechilibru social [1, 3].

În cercetările efectuate de Малашченко Ю. (2006 ) este indicat faptul că procesul de socializare a adolescenților în tabăra cu corturi este eficientă pentru interese comune și activități comune, în care li se oferă posibilitatea tranzacției libere de la un grup la altul și punerea în aplicare a propriilor idei.

Socializarea în cadrul taberei cu corturi oferă posibilitatea unei dezvoltări autocreative a adolescenților datorită numărului mare de activități care pot fi organizate: comunicare cognitivă, afirmare, activități turistice, depășirea dificultăților de comunicare, dezvoltarea calităților emoționale și intelectuale [2, 5].

**Scopul cercetării** – eficientizarea procesului de socializare a adolescenților în tabăra cu corturi.

### **Obiectivele cercetării:**

1. Studiul literaturii de specialitate privind formele și metodele organizării activităților turistice cu adolescenți în cadrul taberei cu corturi.

2. Elaborarea și implementarea programului privind socializarea adolescenților în tabăra cu corturi.

3. Analiza activităților programului și a rolului în cadrul socializării adolescenților în tabăra cu corturi.

**Metodele de cercetare.** Pentru atingerea scopului și realizarea obiectivelor, au fost utilizate următoarele metode de cercetare: analiza literaturii științifico-metodice de specialitate; observația pedagogică.

**Organizarea cercetării.** Cercetarea s-a desfășurat în perioada septembrie 2015-mai 2016 cu adolescenții din cadrul Facultății de Pedagogie, specialitatea Cultură fizică recreativă.

**Rezultatele cercetării.** Sistemul de învățământ, ca instituție socială de bază, asigură adolescenților procesul de integrare în societate și este esențial pentru a reduce decalajul cultural dintre diferitele pături sociale ale societății. Pornind de la acest raționament, inițial am stabilit că adolescenții trebuie să fie încadrați în diverse activități turistice care implică procesul de socializare, una dintre ele fiind participarea în cadrul taberei cu corturi.

Tehnicile de remodelare comportamentală, având ca scop socializarea în cadrul taberei

cu corturi, au la bază unitatea relației fizic-psihic, absolut necesară în interacțiunea cu semenii. Rolul organizării taberei cu corturi și programul de activități turistice ajută la însușirea și dezvoltarea unor calități refulate în subconștientul adolescentului și foarte importante în societate: corectitudinea, modestia, curajul și, nu în ultimul rând, lucrul în echipă.

În cadrul desfășurării taberei cu corturi, adolescenții sunt antrenați în activități cu caracter turistic însușesc mișcările și sarcinile din cadrul programului de drumeție, observă și interpretează evoluția grupului, astfel încât interacțiunea să îndeplinească cerințele programului de socializare.

Activitățile cu caracter turistic folosite în cadrul programului aplicat de remodelare comportamentală sunt planificate și organizate în așa mod, încât factorul de socializare să ocupe locul primordial ca importanță în activitatea taberei cu corturi.

Anual, conform curriculumului de învățământ, adolescenții din cadrul specialității Cultură fizică recreativă au planificate desfășurarea drumețiilor turistice în Codrii Moldovei, ce au ca scop perfecționarea tehnicii turistice. În vederea perfecționării activităților la tehnica turistică a fost elaborat un orar de desfășurare a activităților de socializare a adolescenților în cadrul taberei cu corturi, care a evoluat la capitolul frontal, individual și grup, având ca scop procesul de socializare a adolescenților în aer liber.

Orarul a fost pus în practică pe un număr de 15 participanți, pentru o perioadă de trei zile (Tabelul 1).

***Tabelul 1. Orarul de desfășurare a activităților de socializare a adolescenților în cadrul taberei cu corturi***

<b>Conținutul programului</b>		
1	<b>Titlul programului</b>	Adolescenții în perfecționarea tehnicii turistice și remediarea socializării.
2	<b>Scopul programului</b>	Implementarea programului de socializare a adolescenților în tabăra cu corturi.
3	<b>Sarcinile programului</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea abilităților și formarea relațiilor de grup;</li> <li>• Depășirea dificultăților și obținerea încrederii în sine;</li> <li>• Dezvoltarea abilităților organizatorice;</li> <li>• Autocunoașterea și autodezvoltarea;</li> <li>• Dezvoltarea creativității;</li> <li>• Depășirea emoțiilor negative;</li> <li>• Dobândirea abilităților de comunicare (relații cu colegii).</li> </ul>
4	<b>Direcțiile programului</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport și recreere;</li> <li>• Socializare;</li> <li>• Dezvoltare creativă;</li> <li>• Însușirea abilităților de cooperare;</li> <li>• Perfecționarea tehnicii turistice.</li> </ul>
5	<b>Forma de desfășurare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontal;</li> <li>• Individual;</li> <li>• Grup.</li> </ul>
6	<b>Rezumatul programului</b>	Programul include: activități turistice care pun în aplicare procesul de integrare și socializare a adolescentului în tabăra cu corturi.
7	<b>Istoricul programului</b>	Anual conform curriculumului de învățământ, studenții Facultății de Pedagogie, specialitatea Cultură fizică recreativă participă la organizarea și desfășurarea activității turistice „drumeții” cu durata de trei zile în spațiile verzi din Republica Moldova pentru perfecționarea tehnicii turistice și socializarea adolescenților.
8	<b>Durata programului</b>	3 zile

9	<b>Amplasarea programului</b>	Tabăra cu corturi din zona forestieră „Leordoiaia”
10	<b>Numărul de participanți</b>	15
11	<b>Rezultate scontate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea priceperilor și deprinderilor formate pe parcursul taberei cu corturi;</li> <li>• Însușirea noilor comportamente sociale, avînd ca efect o socializare eficientă;</li> <li>• Dezvoltarea personală a participanților;</li> <li>• Schimbul de experiență în procesul de activități comune;</li> <li>• Formarea competențelor de comunicare, elementele de bază ale comportamentului corect, comunicare, cultură și desfășurarea timpului liber;</li> <li>• Stabilirea relațiilor de cooperare între grupuri.</li> </ul>



Orarul activităților taberei cu corturi este complex, reușește să creeze un mediu sigur din punct de vedere fizic și emoțional. Astfel, oferă adolescenților sentimentul de încredere în sine și în ceilalți, îi ajută la asimilarea normelor de comportament și îi pregătește pentru provocările din cadrul și din afara taberei.

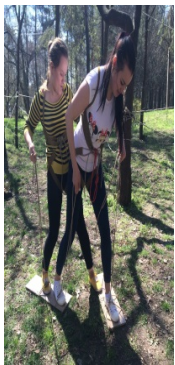

Programul include jocuri, avînd ca scop: interacțiunea și cooperarea, aplicarea cunoștințelor și abilităților practice și de comportament în situații neobișnuite.

Fiecare activitate din cadrul taberei este concepută astfel, încît să depășească așteptările participanților. Unicitatea programului este dată de spectaculozitatea și diversitatea exercițiilor practicate, de atmosfera creată aici, de discuțiile purtate după fiecare etapă parcursă.

**Tabelul 2. Programul taberei cu corturi „Adolescenți în perfecționarea tehnicii turistice și remediarea socializării”**

Desfășurarea programului în tabăra cu corturi				
Denumirea activității	Descrierea activității	Desfășurarea activității	Formarea abilităților	
1	<p><b>Lianele</b></p>  <p>Activitate individuală</p>	<p>Activitatea este formată din două funii: una situată foarte aproape de pămînt la 15 cm, iar celălaltă la o distanță de 3 m de la sol, una deasupra celeilalte. De funia mai înaltă sunt montate o serie de frînghii poziționate la distanțe egale, lungimea lor fiind diferită.</p>	<p>Participanții trebuie să pășească pe funia care este la 15 cm înălțime și să se țină cu mîna de (frînghiile agățate vertical), înaintînd și menținînduși echilibrul cu frînghiile pe care le găsesc pe parcurs. Scopul elementului este traversarea acestuia în întregime, de la un capăt la celălalt de către toată echipa. Persoana care se dezechilibrează și atinge solul cu oricare parte a corpului sau a îmbrăcăminteii trebuie să reia exercițiul de la început pînă reușește traversarea integrală fără a greși.</p>	<p>-Dezvoltarea încrederii în sine; -Interacționarea cu alte grupuri; -Dezvoltarea competențelor de relaționare; -Colaborarea și susținerea reciprocă în echipă.</p>
2	<p><b>Echilibru</b></p>	<p>Această activitate are forma unui triunghi isoscel amplasat orizontal, și construit în</p>	<p>Activitatea se parcurge în echipe de cîte 2 persoane. Participanții se poziționează față în față, fiecare pe cîte o latură a triunghiului. Trebuie să-și întindă mîinile în față,</p>	<p>-Stabilirea echilibrului; -Formarea abilităților de comunicare; -Colaborarea</p>

	 <p style="text-align: center;">Activitate în grup</p>	<p>întregime din funii, avînd ca suport de susținere baza unui copac.</p>	<p>unul spre celălalt și să-și unească palmele, să se sprijine unul în palmele celuilalt și să pășească încet spre baza triunghiului. În tot acest timp, alți 2 membri din echipă stau pe părțile laterale ale participanților care practică elementul, cu mâinile întinse spre înainte și poziționate sub ei, fiind în permanență pregătiți în cazul în care participanții ar putea să cadă. Participanții au la dispoziție partea pe care trebuie să pășească în echilibru și o frînghie de care se pot ajuta pentru a păși mai eficient și mai stabil pe funii. Participanții nu trebuie să atingă solul cu nici o parte a corpului pe toată durata exercițiului. În cazul unei atingeri a solului, participantul trebuie să reia parcurgerea elementului de la capăt.</p>	<p>și susținerea reciprocă în echipă; -Formarea deprinderilor de comunicare asertivă.</p>
3	<p><b>Bîrna suspendată</b></p>  <p style="text-align: center;">Activitate în grup</p>	<p>Activitatea presupune montarea unui trunchi de copac cu o lungime de 4m în poziție orizontală la circa 30 cm de la sol. Trunchiul de copac are un montaj la fiecare capăt al lui, fiind atașat cu un cablu de baza altor 2 copaci. În acest fel, trunchiul dă dovadă de o mobilitate ridicată, astfel la atingere el se mișcă atât în față și în spate, cât în dreapta și în stînga.</p>	<p>Trunchiul suspendat se parcurge în mod individual, în picioare, pășind pe acest trunchi și trecînd dintr-o parte în alta a lui. În cazul în care participantul a atins solul, cu oricare parte a corpului, el trebuie să se întoarcă la punctul de pornire și să reia activitatea. Fiecare membru al echipei trebuie să parcurgă acest element, rînd pe rînd, pînă cînd toată echipa ajunge să-l parcurgă.</p>	<p>-Formarea încrederii în forțele proprii; -Eliminarea fobiei; -Spargerea blocajelor emoționale de relaționare intra-grup; -Consolidarea încrederii în sine; -Schimbarea atitudinilor.</p>

4	<b>Schiurile</b>   Activitate în grup	Activitatea este formată din 2 scînduri groase, perforate din 30 în 30 de cm, și în ale căror orificii au fost introduse funii. Aceste scînduri se plasează orizontal, în poziție paralelă la circa 30 de cm una de cealaltă cu funiile în partea de sus.	Participanții trebuie să-și amplaseze tălpile în locurile libere dintre funii, cu un picior pe o scîndură și cu celălalt pe a 2-a scîndură, fiind îndreptați cu fața în aceeași direcție. Fiecare participant trebuie să ia în mîna cîte o bucată de sfoară, aferentă locului unde a pășit (una în mîna stîngă și una în mîna dreaptă). Scopul acestui element este ca toată echipa să pășească în același timp pentru a parcurge o anumită distanță prestabilită, egală pentru toate grupurile.	-Respectarea regulilor de grup; -Exersarea abilităților de a primi și a oferi un feed-back; - Interrelaționarea grupurilor ce provin din medii diferite; -Adoptarea atitudinilor pozitive față de viață; - Dezvoltarea mobilității și a capacității de a interacționa cu grupul.
5	<b>Labirintul</b>   Activitate în echipă	Acest element este o plasă formată din mai multe bucăți de funii interconectate și montate la baza mai multor copaci, cu o suprafață de circa 5m. Această plasă are mai multe coridoare de diverse dimensiuni, asemănătoare unui labirint.	Pentru a parcurge aceste etape în mod corect, fiecare membru al echipei trebuie să treacă prin această pînză de paianjen, însă prin ochiuri diferite. Un ochi al pînzei de paianjen nu poate fi folosit de 2 coechipieri. Pînza de păianjen nu are voie să fie atinsă cu nici o parte a corpului în momentul trecerii prin ochiuri sau în timpul ajutorii unui participant. În cazul în care plasa este atinsă, persoana revine la poziția inițială și încearcă iar.	-Adoptarea unor comportamente dezirabile și eficiente în relație cu grupul; -Facilitarea discuțiilor cu participanții grupului; -Cunoașterea interpersonală; -Dezvoltarea abilităților de comunicare și cooperare în grup; -Dezvoltarea comunicării creative.

Programul desfășurat în tabăra cu corturi a fost constituit din 5 etape tehnice: lianele, echilibrul, bîrna suspendată, mersul uriașului și pînza de păianjen.

Desfășurarea acestui program în tabăra cu corturi ne-a permis să obținem abilități de formare a identității adolescentului în aer liber.

**Concluzii.** În cadrul desfășurării activităților turistice în tabăra cu corturi, a fost elaborat și aplicat un program de socializare a adolescenților în aer liber, la finele căruia s-au format un șir de abilități și comportamente.

Ca în rezultat al participării la activitățile turistice din cadrul taberei cu corturi, adolescenții și-au dezvoltat și promovat abilități comportamentale, folosind un potențial

ridicat al tehnicii turismului pedestru: dezvoltarea lucrului în echipă, formarea priceperilor și deprinderilor de viață.

*Referințe bibliografice:*

1. Андреевская Е. *Формы и методы организации деятельности в полевом экологическом лагере. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. „Увлекательное лето-2010”, с. 77.*
2. Грицак Ю. *Организация самодетельного туризма. Учебное пособие для студентов специальности «туризм». Харьков: Экограф, 2008, с. 164.*
3. Кодыш Э. *Соревнования туристов. Пеший туризм. Москва: Физкультура и спорт, 1990, с. 6-10.*
4. Малаищенко Ю. *Педагогические условия реализации программ социализации подростков в детском оздоровительном лагере. Диссертация. специальность Новосибирск, 2006, с. 10.*
5. Маслов А. Г. *Полевые туристические лагеря. Москва: ЛЬФА-КНИГА, 2000, с. 23-27.*

## TRIBUNALUL DE ARBITRAJ SPORTIV

**Jura Cristian,**

*Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir”, București, România*

**Abstract.** *At the beginning of the 1980s, the regular increase in the number of international sports-related disputes and the absence of any independent authority specialising in sports-related problems and authorised to pronounce binding decisions led the top sports organisations to reflect on the question of sports dispute resolution. The idea of creating an arbitral jurisdiction devoted to resolving disputes directly or indirectly related to sport had thus firmly been launched. Another reason for setting up such an arbitral institution was the need to create a specialised authority capable of settling international disputes and offering a flexible, quick and inexpensive procedure. The initial outlines for the concept contained provision for the arbitration procedure to include an attempt to reach a settlement beforehand. It was also intended that the IOC should bear all the operating costs of the court. Right from the outset, it was established that the jurisdiction of the CAS should in no way be imposed on athletes or federations, but remain freely available to the parties.*

**Keywords:** *arbitration, sport arbitration, Court of Arbitration for Sport, reform, International Olympic Committee, jurisprudence.*

**Introducere.** Anul trecut (2015) s-au împlinit 30 de ani de funcționare a Tribunalului pentru Arbitraj Sportiv (TAS) de la Lausanne, având în vedere că în anul 1983, Comitetul Olimpic Internațional a ratificat statutul TAS, care a intrat în vigoare la 30 iunie 1984. Statutul TAS a fost ratificat cu ocazia celei de a 86-a sesiuni a Comitetului Olimpic Internațional ce s-a desfășurat la New Delhi în martie 1983.

În cei 30 de ani de activitate, TAS a schimbat destinele unor sportivi și s-a pronunțat în mii de cazuri care i-au fost supuse atenției.

Din momentul în care a început să funcționeze, destinul sportului s-a împletit cu destinul Tribunalului pentru Arbitraj Sportiv.

Abia în anul 1986 TAS a fost sesizat cu primul caz din istorie, iar un an mai târziu, în 1987, TAS s-a pronunțat în acest caz și a emis o hotărâre. Este vorba despre Decizia TAS 86/1 HC X./Liga Elvețiană de Hochei pe Gheață (LSHG), decizia din 30 ianuarie 1987. De la această primă decizie a TAS, numărul de cauze adresate TAS a crescut în mod constant. Astfel în anul 2013 peste 408 cazuri au fost supuse judecării TAS.

În anul 1991, pentru prima dată în istoria sportului, o federație introduce o clauză referitoare la jurisdicția TAS în regulamentul de funcționare. Federația care a luat această