

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И
СПОРТА РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

На правах рукописи

УДК: 372.4.035.6:796.2(478)(043)

САМОЛЮК ОЛЬГА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У
СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В СОДЕРЖАНИИ
КУРСА «МОЛДАВСКИЕ НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

533.04. – Физическое воспитание, спорт, кинетотерапия и рекреация

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

доктора педагогических наук

Кишинев, 2021

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И
СПОРТА РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

Кафедра теоретических основ физической культуры

Научный руководитель: **Манолаки Виктор**, доктор педагогических наук, доцент, ГУФВС

Официальные оппоненты:

1. АФТИМИЧУК Ольга, доктор хабилитат педагогических наук, профессор, ГУФВС;
2. ПЫСЛАРУ Влад, доктор хабилитат педагогических наук, профессор, Институт румынской филологии им. Б. Петрическу-Хашдэу.

Состав Специализированного Научного Совета:

1. ДОРГАН Виорел, доктор хабилитат педагогических наук, профессор, ГУФВС – председатель;
2. БРАНИШТЕ Георгий, доктор педагогических наук, доцент, ГУФВС – секретарь;
3. БУФТЯ Виктор, доктор хабилитат педагогических наук, профессор, ГУФВС;
4. КАРАБЕТ Наталья, доктор педагогических наук, доцент, КГПУ им. И. Крянгэ;
5. РЫШНЯК Борис, доктор педагогических наук, профессор, ГУФВС;
6. ТЭБЫРЦЭ Василий, доктор педагогических наук, доцент, ГУФВС;

Публичная защита диссертационной работы состоится 8 июля 2021 г., время 10.00. в зале заседания Специализированного Научного Совета при Государственном университете физического воспитания и спорта Республики Молдова по адресу:
г. Кишинев, ул. А. Дога, 22.

С рефератом статьи и докторской диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГУФВС и на веб-сайте ANACEC (www.cnaa.md).

Автореферат разослан 08.06.2021 г.

Ученый секретарь
Специализированного Научного Совета

БРАНИШТЕ Георгий
док. пед. наук., доцент

Научный руководитель:

МАНОЛАКИ Виктор
док. пед. наук., доцент

Автор:

САМОЛЮК Ольга

СОДЕРЖАНИЕ

Концептуальные основы исследования	4
«Теоретико-методологические проблемы формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов педагогического профиля посредством молдавских народных подвижных игр» (краткое содержание первой главы)	7
«Организационно-методические основы и обоснование применения молдавских народных подвижных игр для формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля «Начальное образование» (краткое содержание второй главы)	9
«Сущность содержания программы и методики применения молдавских народных подвижных игр и их эффективность» (краткое содержание третьей главы)	13
Общие выводы и рекомендации	23
Библиография	28
Список публикаций автора по теме диссертации	30
Аннотации	32

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность. Высшие учебные заведения современной Республики Молдова, являясь участниками Болонского процесса, должны обеспечивать в рамках образовательного процесса дисциплины «Физическое воспитание», разностороннюю по содержанию и по направленности профессионально-прикладную физическую подготовку специалиста. Однако, несмотря на то, что особенности профессиональной деятельности выпускников могут иметь существенные различия, средства и методы физической культуры, применяемые на практике, как правило, одинаковы для всех специальностей [11,15]. Опыт решения создавшихся проблем средствами популярных видов спорта в вузах как в нашей стране, так и в других странах, не приносит ожидаемого результата [5, 6, 7, 25]. Аналогичная ситуация наблюдается и в системе профессиональной подготовки учителей начальных классов. На сегодняшний день данная категория педагогов, в функции которых входит организация физкультурной деятельности учеников в урочной и во внеурочной системе занятий, по преимуществу в игровой форме, не обладает в достаточной мере комплексом соответствующих профессионально-прикладных физических и педагогических компетенций. Существующее положение дел указывает на необходимость изменения парадигмы неспециального физкультурного образования студентов, ориентированного на сопряженное формирование, как личностно психосоциальных и физических качеств, так и на этой основе профессионально-прикладных педагогических компетенций учителя начальных классов [2, 8, 9, 24]. А именно – компетенций в той физкультурно-образовательной сфере, где ее основное содержание представлено игровым контекстом.

В этом плане необходимо отметить особую значимость народных подвижных игр, педагогическая ценность которых выверена и доказана вековой практикой их использования. Во все времена данные средства народной педагогики были эффективными для решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, направленных на формирование знаний, двигательных умений и навыков, психофизических и психосоциальных качеств, а также потребностной и мотивационной структуры личности в системе физкультурной деятельности. Будучи особо значимым культурным образованием, народные подвижные игры гармонизируют с менталитетом коренного населения, установившимися традициями, психофизическими особенностями его создателя – народа [1, 20, 21, 22].

Поскольку подвижные игры являются наиболее эффективным средством физкультурного образования детей, изучение специального курса на основе народных

подвижных игр может содействовать приобретению студентами профиля «Начальное образование» специальных теоретических знаний и операционно-методических умений [4]. Благодаря культурной ценности народных подвижных игр, в процессе непрофессионального физкультурного образования могут быть созданы благоприятные условия для обеспечения преемственности поколений, сохранения традиций, установления прочных связей между культурой и образованием, а также между различными дисциплинами [3, 17].

Цель исследования: совершенствование процесса формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля «Начальное образование» в рамках элективного курса «Молдавские народные подвижные игры».

Задачи исследования: 1. Изучение теории и практики формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля «Начальное образование» в процессе непрофессионального физкультурного образования в вузе. 2. Оценка уровня психофизических и профессионально-прикладных педагогических компетенций у студентов профиля «Начальное образование» в системе образовательного содержания подвижных игр дисциплины «Физическое воспитание». 3. Определение содержания профессионально-прикладных компетенций и оптимальных условий их формирования у студентов профиля «Начальное образование» в рамках элективного курса «Молдавские народные подвижные игры». 4. Теоретическая разработка и экспериментальное обоснование программы элективного курса по физической культуре на основе молдавских народных подвижных игр и методики ее реализации, направленных на формирование профессионально-прикладных педагогических компетенций у студентов профиля «Начальное образование».

Гипотеза исследования. Разработка образовательного содержания программы элективного курса по физической культуре на основе молдавских народных подвижных игр и методики ее реализации позволит повысить уровень эффективности процесса формирования целостной личности учителя начальных классов в контексте профессионально-прикладных педагогических компетенций, если:

– будут определены и учтены знания, операционные умения, психофизические и личностные качества учителя начальных классов, составляющие профессионально-прикладные педагогические компетенции, формируемые в процессе непрофессионального физкультурного образования в вузе;

– применение образовательного содержания молдавских народных подвижных игр будет основываться на педагогических формирующих сопряженных воздействиях,

направленных на целостный контур личности в профессионально-прикладном физическом и психолого-педагогическом плане.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение данных литературных источников, архивный метод, классификация, абстрагирование, сравнение, индукция, дедукция, педагогическое наблюдение, социо-педагогический опрос; оценка состояния процессов когнитивной, мотивационной, регулятивно-волевой сферы и уровня результатов учебно-познавательной деятельности; педагогический эксперимент, математические методы обработки статистических данных.

Новизна и оригинальность исследования заключается в разработке положений системного и деятельностного подходов в рамках элективного курса «Молдавские народные подвижные игры», как основы по созданию условий для поэтапного формирования у студентов профиля «Начальное образование» знаний, умений/навыков и качеств/ценностей, составляющих триаду категориальных педагогических компетенций: когнитивных/гностических, операционных/практических и ценностных/личностных в области теории и методики организации и проведения подвижных игр с учащимися начальных классов.

Научная проблема, решенная в исследовании, заключается в теоретическом и практическом обосновании программы поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций, а также методики применения молдавских народных подвижных игр в процессе непрофессионального физкультурного образования у студентов профиля «Начальное образование».

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- определены и теоретически обоснованы условия формирования профессионально-прикладных и сопряженных педагогических компетенций, как объективная необходимость совершенствования содержания программы обучения будущих учителей начальных классов и реализуемые на основе деятельностного и системного подходов в рамках элективного курса «Молдавские народные подвижные игры»;

- определено содержание профессионально-прикладных физических и личностных качеств, необходимых учителю начальных классов для успешной реализации профессионально-педагогической деятельности;

- пересмотрено и дополнено таксономическое содержание, составляющее конструкцию классификации подвижных игр;

- расширены представления об исторической, культурной и педагогической ценности молдавских народных подвижных игр.

Практическая значимость исследования состоит в успешной реализации программы элективного курса по физической культуре на основе молдавских народных подвижных игр и методики ее реализации в рамках непрофессионального физкультурного образования, что позволяет ее рекомендовать для внедрения в процесс формирования личности учителя начальных классов в профильных вузах.

Внедрение результатов исследования. Экспериментальная программа и методика были внедрены в практику преподавания предмета «Элективные курсы по физической культуре» на факультете педагогики и психологии в Тираспольском государственном университете им. Т.Г. Шевченко.

Ключевые слова: компетенции, профессионально-прикладная физическая подготовка, начальное образование, педагогическое образование, учитель начальных классов, физическая культура, молдавские народные подвижные игры, профессиограмма, методика, элективный курс.

Структура и объем диссертационной работы. Работа состоит из введения, трех глав, общих выводов и практических рекомендаций, библиографии и приложений. Основной текст работы изложен на 126 страницах основного текста, включает 25 таблиц, 10 рисунков, 8 приложений. Библиография представлена 249 источниками.

СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Первая глава «Теоретико-методологические проблемы формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов педагогического профиля посредством молдавских народных подвижных игр» посвящена изучению культурологических, исторических и педагогических особенностей молдавских народных подвижных игр, анализу существующих подходов к формированию игровой компетенции в рамках непрофессионального физкультурного образования учителя начальных классов.

Анализ и синтез данных литературных источников по теме исследования позволяет обобщить имеющийся опыт исследований многих лет в области народной педагогики и народных подвижных игр, в частности. Очевидным является тот факт, что игра по своему характеру явление феноменальное и до конца не изученное в различных областях науки. Игровой метод представляется многофункциональным и успешно применяется для решения различных педагогических задач. Традиционные игры провозглашены ЮНЕСКО неотъемлемой составной частью культурного наследия человечества, так как являются средством воспроизводства культурной идентичности каждого народа, способствуют увеличению культурного многообразия.

Молдавские народные подвижные игры насчитывают многовековую историю своего существования, отражают особенности менталитета народа, традиции людей многих национальностей, проживающих на территории Молдавии, в труде, досуге, военном деле, воспитании детей. Они содержат элементы различных видов спорта и доступны для занимающихся различного возраста и пола. Сюжеты и правила молдавских народных подвижных игр являются тем инструментом, с помощью которого его создатели решали задачу в упражнении. Возникшие из потребности в физическом совершенствовании, традиционные игры молдаван представляют собой ценное средство физического воспитания, которое всегда следовало за прогрессом, соответственно видоизменяясь и развиваясь в зависимости от существующих условий. Молдавские народные подвижные игры остаются малоизученными с точки зрения их применения в физкультурном образовании.

Невзирая на то, что сфера образования весьма консервативна, все же она отличается чувствительностью к тем явлениям, которые преобладают в обществе. Глобализация и стирание культурных границ отчасти выступают причиной обратных процессов, среди которых возврат к традиционным ценностям, активное культивирование национальных видов спорта и искусства. На этом фоне все большую популярность приобретают народные игры (в основном подвижные), которые используют педагоги, преследуя самые разные цели. Сфера применения народных подвижных игр широка, однако, чаще всего внедрение программ и методик на их основе можно наблюдать в дошкольных учебных заведениях и начальной школе [10, 26]. Многие народные подвижные игры носят сюжетно-ролевой характер и вызывают большой интерес у детей. Соответствующим образом вносятся дополнения в перечень компетенций педагогических кадров. Приоритетными являются знания истории своего народа, содержания данных средств, понимание их ценности, наличие определенного опыта использования народных подвижных игр, что помогает лучше реализовать идею, заложенную в народной педагогике [3, 12].

На первый взгляд организация и проведение подвижных игр с детьми начальных классов кажутся несложными и могут основываться на личном опыте педагога и его воспитанников. Однако, широкий круг обязанностей учителя начальных классов, а также недостаточная компетентность по вопросу организации и проведения подвижных игр нередко становятся причиной отказа от проведения данной работы. В целом, перечень компетенций учителя начальных классов в контексте проведения подвижных игр внушительный, что обусловлено самой ролью учителя в жизни своих воспитанников. Учитель начальных классов проводит с коллективом учеников значительное время,

нацелен на работу только с одной группой детей, знает и понимает их лучше других педагогов, а значит, может наиболее эффективно применять самые различные средства, экспериментировать, в том числе при помощи подвижных игр. Данная категория педагогов является важными субъектами сферы начального образования, способная эффективно осуществлять поддержку «мира детства» с сохранением и формированием его игровой субкультуры, повышать физическую и игровую активность детей, содействовать оздоровлению, всестороннему развитию своих воспитанников, создавать атмосферу творчества в начальной школе [16, 19, 23]. Уместно предположить, что данному специалисту необходимы компетенции, находящиеся на стыке профессий «Учитель начальных классов», «Педагог по физической культуре», «Воспитатель в дошкольном образовательном учреждении» с обязательным владением знаний в области таких дисциплин, как «Теория и методика физического воспитания», «Методика преподавания подвижных игр», «Гигиена физического воспитания», «Психология физического воспитания», «Народная педагогика». Вопрос заключается не в увеличении и так обширного перечня обязанностей учителя, а в целенаправленной интеграции содержания всех дисциплин, включенных в профессиографический контур подготовки специалиста. Только на этой основе возможно формирование у будущих учителей такого уровня интегральности и многоплановости компетенций, которые позволят успешно применять образовательное содержание подвижных игр с целенаправленными разносторонними педагогическими воздействиями на психофизическую, когнитивную, регулятивно-волевою и поведенческую сферу личности ученика.

Во второй главе «Организационно-методические основы и обоснование применения молдавских народных подвижных игр для формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля «Начальное образование» представлены организация и методы исследования, результаты анализа и обобщения состояния проблемы формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов в процессе непрофессионального физкультурного образования в вузе. Также, представлены результаты работы по подготовке к проведению педагогического эксперимента: разработка и применение специальной профессиограммы учителя начальных классов, классификация молдавских народных подвижных игр, теоретическое обоснование содержания программы поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля «Начальное образование» в курсе «Молдавские народные подвижные игры» и методика реализации данного курса.

Организация исследования осуществлялась в период с 2014-2018 гг. в четыре этапа. На первом этапе (2014-2015 гг.) осуществлялось изучение теории и практики формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля «Начальное образование» в процессе непрофессионального физкультурного образования в вузе на основе научно-методической, теоретической литературы, программного и документального материала профильных факультетов в историческом, системном и деятельностном контексте. На втором этапе (2015-2016 гг.), определялась оценка уровня психофизических и профессионально-прикладных педагогических компетенций у студентов профиля «Начальное образование» в системе образовательного содержания подвижных игр дисциплины «Физическое воспитание». Также была произведена классификация молдавских народных подвижных игр, разработана профессиограмма учителя начальных классов и экспериментальная программа элективного курса с методикой применения молдавских народных подвижных игр. На третьем этапе (2016 по 2017 гг.) был проведен педагогический эксперимент на базе ПГУ им. Т. Г. Шевченко (г. Тирасполь), осуществлялась обработка и анализ данных, полученных в результате педагогического эксперимента, разрабатывались практические рекомендации. На завершающем этапе (2017-2018 гг.) результаты проведенных исследований были оформлены в содержание диссертационного материала.

Проведенные опросы студентов профиля «Начальное образование», а также наблюдения в рамках проведения уроков учителями начальных классов подтвердили наличие обозначенной проблемы исследования, заключающейся в низком уровне формируемых у выпускников профессионально-прикладных педагогических компетенций: отсутствие необходимых знаний и умений для проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста. Опрос выявил желание большинства студентов изучать молдавские народные подвижные игры.

Разработанная классификация молдавских народных подвижных игр соответствует современным достижениям в области педагогики, физиологии, психологии и позволяет эффективнее применять молдавские народные подвижные игры в повседневной жизни, в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего специального, высшего и дополнительного образования. В классификации молдавских народных подвижных игр выделены новые группы, не применяемые ранее в других классификациях, по следующим характеристикам: по необходимому минимуму участников игры и по методу развития физических качеств, по воспитанию личностных качеств и получению знаний в процессе игры.

Деятельность учителя начальных классов, согласно разработанным компонентам профессиограммы и являющейся дополнением к профессиограмме «учитель», предполагает и определенный уровень психомоторной подготовленности. К важным психомоторным качествам учителя начальной школы относятся общая выносливость, способность регулировать частоту и продолжительность вдохов и выдохов в процессе речи, относительная сила мышц ног, спины, шеи, живота, гибкость позвоночного столба, подвижность тазобедренных и плечевых суставов, быстрота движений и реакции, точность и быстрота освоения и выполнения сложно-координационных движений.

Результаты теоретического анализа и обобщения научной и специальной литературы, изучения содержания программ и педагогического проектирования в системе подготовки специалистов в области физической культуры, направленного на формирование личностных психофизических и педагогических компетенций, позволяют судить об определенном поэтапном построении образовательного процесса. В разработке программы образовательного содержания элективного курса по физической культуре для студентов профиля «Начальное образование» нами были использованы некоторые основные положения концептуальной разработки поэтапного формирования профессионально-педагогических компетенций, предложенной С. Н. Данаилом (2015).

На основе модификации и адаптации данных положений, в контексте профессионально-прикладной физической и педагогической подготовки, нами была разработана программа поэтапного формирования профессионально-прикладных психофизических личностных и педагогических компетенций у студентов профиля «Начальное образование» в рамках элективного курса по физической культуре (Рис. 2.1.).

Принятая к разработке программа включает 3 основных этапа - ориентировочный, исполнительский и контрольно-корректировочный, предусматривающие адекватные формы занятий: теоретические, практические и методические и их видовую проекцию на уровне ключевых/категориальных представлений – гностических, эмпирических и логических, реализуемые в виде соответствующих категорий, таких как знания - навыки и умения – ценности, качества, свойства, отношения. Как результат методологических воздействий коммуникативных, практических и комплексных на основе целенаправленного динамического фактора повторности/тренировки формируются основные категории компетенций – когнитивные/гностические, операционные и психофизические, которые в своем единстве составляют целостную/интегративную профессионально-педагогическую компетенцию.



Рисунок 2.1. Программа поэтапного формирования профессионально-прикладных психофизических и педагогических компетенций (модифицированная и адаптированная по модели С.Н. Данаил, 2015)

На основании предложенной программы была определена технологическая конструкция формирования профессионально-прикладных психофизических качеств и педагогических компетенций, включающая целевые установки, соответствующие компоненты образовательного процесса, содержание учебного материала, методы его реализации, средства педагогических воздействий, формы организации занятий и ожидаемые результаты (Рис. 2.2.).

ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ	<ul style="list-style-type: none"> • формирование физической культуры личности • формирование профессионально-прикладных психофизических и педагогических компетенций
СООТВЕТСТВУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	<ul style="list-style-type: none"> • информационный • операционный • мотивационный
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	<ul style="list-style-type: none"> • теоретический • практический • методический • эмпирический
СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ	<ul style="list-style-type: none"> • молдавские народные подвижные игры • физического воспитания • прикладного физического воспитания
МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ	<ul style="list-style-type: none"> • игровой, соревновательный, коммуникативный • строго регламентированного упражнения • конструктивного упражнения
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ	<ul style="list-style-type: none"> • практические и методо-практические занятия • теоретические/лекционные/семинарские
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<ul style="list-style-type: none"> • профессионально-прикладные психо-физические и педагогические компетенции • личностная физическая культура • потребностно-мотивационная структура личности в системе физкультурного образования

Рисунок 2.2. Технологическое построение процесса формирования профессионально-прикладных психофизических качеств и педагогических компетенций на основе применения молдавских народных подвижных игр

В третьей главе «Сущность содержания программы и методики применения молдавских народных подвижных игр и их эффективность» описаны экспериментальная программа элективного курса по физической культуре «Молдавские народные подвижные игры» и методика применения молдавских народных подвижных игр в программе курса, представлены результаты их внедрения в практику. Исходя из необходимости поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля «Начальное образование», образовательное содержание элективного курса по физической культуре было распределено на лекционные, лабораторные, семинарские, практико-методические, практические и самостоятельные занятия. Каждый из видов занятий должен был нести свою образовательную нагрузку. Таким образом, были внесены изменения в структуру и содержание дисциплины (Таблица 3.1., 3.2.)

Таблица 3.1. Общий объем почасовой нагрузки дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»

семестр	Аудиторная работа (час)						Самостоятельная работа	Форма итогового контроля
	Трудоемкость	Лекции	Практико-методические занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия		
III	68	10	36		14	8	4	Технический зачет
IV	66	8		36	14	8	6	Зачет
Итого	134	18	36	36	28	16	10	

Таблица 3.2. Последовательность занятий в элективном курсе и их содержание

№ п/п	Вид занятий	Тема
1 семестр		
1	Лекция	Вводная лекция. Физическая культура в вузе. Инструктаж по технике безопасности.
2	Семинары	Оценка уровня формирования профессионально-прикладных личностных и когнитивных качеств
3,4,5		Оценка качества проведения подвижной игры
6	Лекции	История физической культуры молдавского народа. Культурное и педагогическое значение молдавских народных подвижных игр.
7		Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста
8,9		Игра при осуществлении физического воспитания детей младшего школьного возраста.
10	Лабораторные	Оценка общей и моторной плотности игровых занятий
11		Диагностика утомления в подвижных играх по внешним признакам, реакции дыхательной и сердечно-сосудистой систем на нагрузку.
12		Методика дозирования физической нагрузки в подвижных играх
13, 14		Методика составления комплексов гигиенической гимнастики в игровой форме в режиме учебного дня младшего школьника
15,16		Оказание первой доврачебной помощи при травмах в процессе игровых занятий
17-34	Практико-методические	Методика проведения молдавских народных подвижных игр
2 семестр		
1,2	Лекции	Диагностика и коррекция в педагогическом процессе средствами подвижных игр
3,4		Организация и проведение игровых занятий
5	Лабораторные	Оценка общей и моторной плотности игровых занятий
6		Диагностика утомления в подвижных играх по внешним признакам, реакции дыхательной и сердечно-сосудистой систем на нагрузку.
7		Методика дозирования физической нагрузки в подвижных играх

8,9		Методика составления комплексов гигиенической гимнастики в игровой форме в режиме учебного дня младшего школьника
10,11		Оказание первой доврачебной помощи при травмах в процессе игровых занятий
12-29	Практические	Проведение молдавских народных подвижных игр
30	Семинары	Оценка уровня формирования профессионально-прикладных личностных и когнитивных качеств
31,32,33		Оценка качества проведения подвижной игры

Основываясь на профессиограмме учителя начальных классов и на содержании молдавских народных подвижных игр, каждая игра в экспериментальной методике была направлена на формирование нескольких личностных качеств студентов (Таблица 3.3.).

Таблица 3.3. Соответствие качеств, проявляемых в молдавских народных подвижных играх, личностным качествам, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности педагога

ПВК (профессионально-важные качества)	Молдавские народные подвижные игры, направленные на формирование ПВК	Особенности условий игр, действий и движений игроков
Наблюдательность внимательность	«Steagul», «Ciocănițoarea», «Crabii și crevețele», «Ultima pereche fouge», «Atinge mingea!», «Lupii, oile și păstor», «Între două fokuri», «Vînătorul, vrabia și albina», «De-a trupe», «Liapșa», «Dracul șchiop», «Dansul indian», «Mîngea rostogolite», «Oina un cerc», «Patru porți», «Băț», «Prinde bastonul!», «Închet, Închet – departe ajunji!».	Игры, в которых требуется проявление быстрой реакции на изменяющиеся условия, умение выстраивать тактику своих действий
Аккуратность	«Atinge mingea!», «Lupii, oile și păstor», «Între două fokuri», «Dansul indian», «Mîngea rostogolite», «Oina un cerc», «Patru porți», «Băț», «Prinde bastonul!», «Închet, Închet – departe ajunji!».	Игры с предметами (мяч, палка), где требуется точность выполнения игровых действий, а также осторожность
Терпеливость, умение быстро восстанавливать работоспособность	«Vînătorul, vrabia și albina», «De-a trupe», «Liapșa», «Dracul șchiop», «Patru porți».	Игры, в которых приходится бороться с утомлением
Честность, порядочность, принципиальность	«Steagul», «Ciocănițoarea», «Crabii și crevețele», «Ultima pereche fouge», «Atinge mingea!», «Lupii, oile și păstor», «Între două fokuri», «Vînătorul, vrabia și albina», «De-a trupe», «Liapșa», «Dracul șchiop», «Dansul indian», «Mîngea rostogolite», «Oina un cerc», «Patru porți», «Băț», «Prinde bastonul!», «Închet, Închet – departe ajunji!».	Игры, в которых необходимо взаимодействовать друг с другом, сотрудничать и соперничать в пределах правил.
Организованность, ответственность		
Целеустремленность		
Чуткость, внимательность к людям		
Тактичность		
Настойчивость		
Самоконтроль	«Atinge mingea!», «Lupii, oile și păstor», «Între două fokuri», «Vînătorul, vrabia și albina», «De-a trupe», «Liapșa», «Dracul șchiop», «Dansul indian», «Mîngea	Игры, в которых необходимо много раз находить новое решение в создавшейся
Коммуникабельность		
Креативность		
Гибкость мышления		

	rostogolite», «Oina un cerc», «Patru porți».	игровой ситуации.
Умение заинтересовать своим замыслом, повести за собой	«Lupii, oile și păstor», «De-a trupe», «Mingea rostogolite», «Patru porți».	Командные игры, в которых необходимо руководить коллективом, выступая в роли капитана, настоять на тактике игры
Высокая степень личной ответственности	«Steagul», «Ciocănitoea», «Crabii și crevețele», «Ultima pereche fouge», «Lupii, oile și păstor», «Între două fokuri», «Vinătorul, vrabia și albina», «De-a trupe», «Mingea rostogolite», «Oina un cerc», «Patru porți», «Băț».	Командные игры, в которых необходимо принимать решение с учетом интересов других игроков.
Артистизм	«Dracul șchiop».	Игра с зачином.

В рамках элективного курса «Молдавские народные подвижные игры» для студентов профиля «Начальное образование» была разработана экспериментальная методика, основанная на 18 молдавских народных подвижных играх (Таблица 3.4.).

Таблица 3.4. Методика применения молдавских народных подвижных игр в программе элективного курса по физической культуре

№ занятия в семестре		Название игры	Характеристики игры					
			Интенсивность игры			Метод развития физических качеств		
I с.	II с.		низкая	средняя	высокая	Стандартно-интервальный	Переменно-интервальный	Переменно-непрерывный
17	12	«Închet, Închet – departe ajunji!»	*					
18	13	«Prinde bastonul!»	*					
19	14	«Băț»	*					
20	15	«Steagul»		*		*		
21	16	«Ciocănitoea»		*		*		
22	17	«Crabii și crevețele»		*		*		
23	18	«Ultima pereche fouge»		*			*	
24	19	«Atinge mingea!»		*			*	
25	20	«Lupii, oile și păstor»		*				*
26	21	«Între două fokuri»		*				*
27	22	«Vinătorul, vrabia și albina»			*		*	
28	23	«De-a trupe»			*		*	
29	24	«Liapșa»			*		*	
30	25	«Dracul șchiop»			*		*	
31	26	«Dansul indian»			*			*
32	27	«Oina un cerc»			*			*
33	28	«Mingea rostogolite»			*			*
34	29	«Patru porți»			*			*

В соответствии с этапами формирования компетенций в процессе непрофессионального физкультурного образования будущих учителей начальных классов, в начале и в конце эксперимента проводилась оценка качества сформированной теоретико-методической подготовленности студентов как результата учебно-познавательной деятельности. В частности, знания студентов о традиционной физической культуре молдавского народа на начальном этапе эксперимента характеризуются низким уровнем. Большинство студентов смогли правильно ответить в пределах одного-двух вопросов из пяти предложенных. Вопросы по методике организации физкультурных занятий также оказались сложными для студентов на начальном этапе прохождения курса. Средне групповое значение правильных ответов из 5 вопросов составляет – 1,5. Результаты итоговых опросов студентов экспериментальной группы позволяют судить о повышении уровня профессионально-прикладных знаний. Значительная часть студентов правильно ответили на большинство из заданных вопросов. Сравнительные результаты в экспериментальных и контрольных группах достоверно отличаются ($p < 0,01$), также достоверны изменения в экспериментальной группе за период эксперимента (Таблица 3.5.).

Таблица 3.5. Показатели уровня теоретико-методической подготовки студентов

Этап эксперимента	Экспериментальная группа (n=24)		Контрольная группа (n=22)		U-критерий	P
	Средний балл	Сумма рангов	Средний балл	Сумма рангов		
В начале эксперимента	1,53	520,5	1,63	560,5	220,5	>0,05
В конце эксперимента	4,83	807	3,6	274	21	<0,01

*Различия достоверны при $U \leq 188 (0,05)$, $158(0,01)$

После участия студенток в молдавских народных подвижных играх в качестве игроков под руководством преподавателя, студенткам экспериментальной группы предоставлялась возможность выступить в роли, как проводящего подвижную игру, так и игрока под руководством своих коллег. Студентки экспериментальной группы осуществляли педагогическую практику, анализировали свои достижения и неудачи, а также наблюдали за успехами и ошибками своих товарищей. Данный опыт, как показали опросы, способствовал значительному снижению ситуационной тревожности, что свидетельствует об уверенности в себе и в своих знаниях, необходимой профессионально-прикладной подготовленности в результате занятий по специальной программе и методике. Значительное число игровых занятий в течение семестра, необходимость проявления внимательности во время игры в виду особой динамичности

игровых моментов и их азартности положительно сказались на уровне распределения внимания – профессионально необходимого качества учителя начальных классов. Результаты опроса показали достоверный прирост данного показателя у студенток экспериментальной группы. Принимая участие в игровых занятиях в роли ученика и учителя, студенткам ставились задачи решения различных педагогических ситуаций, которые возникают в рамках образовательного процесса: непослушание занимающихся, непредсказуемые виды взаимоотношений между детьми и педагогом, а также в самом коллективе учащихся. Педагогический анализ игровой дидактической деятельности осуществлялся с целью контроля и коррекции как ориентировочной, так и исполнительской части педагогических задач. На завершающем этапе эмпирического исследования сравнительный анализ среднестатистических значений показателей оценок уровня ситуационной тревожности, распределения внимания и качества решения педагогических ситуаций позволяет судить о том, что у студенток экспериментальной группы эти значения достоверно выше по сравнению с контрольной (Таблица 3.6.).

Таблица 3.6. Результаты опросов и тестирования студенток после завершения эксперимента

Показатели	Экспериментальная группа (n=24)		Контрольная группа (n=22)		U-критерий	P
	Средний балл	Сумма рангов	Средний балл	Сумма рангов		
Уровень ситуационной тревожности	2,26	334,5	2,9	746,5	34,5	<0,01
Уровень распределения внимания	48,5	490,5	49,9	590,5	190,5	>0,05
«Педагогические ситуации»	4,7	797,5	4,0	283,5	30,5	<0,01

*Различия достоверны при $U \leq 188$ (0,05), 158 (0,01)

Опрос студенток с целью определения преобладающего типа мотивации к занятиям физической культурой в вузе показал преобладание «внешней» мотивации над «внутренней» в экспериментальных и контрольных группах (Таблица 3.7, Рис.3.1.). Данный факт позволяет судить о том, что усилия студенток направлены на оценку, они не полностью понимают задачи учебного предмета и пользу от занятий физическими упражнениями. Внешняя мотивация студентов может являться результатом неэффективности применяемой методики.

Таблица 3.7. Показатели направленности учебной мотивации студенток в начале эксперимента

Показатели мотивации (%)	Экспериментальная группа (n=24)	Контрольная группа (n=22)	φ-Фишера	Достоверность различий
«внешняя»	75	81,8	0,562	P >0,05
«внутренняя»	25	18,2		

Различия достоверны при $\phi=1,64$ (0,05), 2,31 (0,01)



А.

Б.

Рис. 3.1. Показатели направленности учебной мотивации студенток до начала эксперимента: А – показатели экспериментальной группы; Б – показатели контрольной группы.

На завершающем этапе эксперимента у студентов отмечается преобладающий показатель «внутренней» мотивация к занятиям физической культурой (Таблица 3.8, Рис.3.2.). Различия в данном показателе между экспериментальной и контрольной группой статистически достоверны ($p < 0,01$). Наличие внутренних мотивов говорит о совпадении желаний студенток и содержания предмета, а также о положительных эмоциях в самом учебном процессе, понимания значимости занятий для личного роста. «Внутреннюю» мотивацию можно сравнить с потенциальным и творческим уровнем развития физической культуры личности студента (по данным В.И. Ильинича, 2005). Применение молдавских народных подвижных игр в рамках элективного курса, а также предложенная модернизированная программа способствовали, таким образом, внутренним изменениям в личности студентов. Высокая мотивация к занятиям физическими упражнениями может трансформироваться в высокую активность при организации внеурочной, внеклассной и внешкольной работы с детьми.

Таблица 3.8. Показатели направленности учебной мотивации студенток после завершения эксперимента

Показатели мотивации (%)	Экспериментальная группа (n=24)	Контрольная группа (n=22)	φ-Фишера	Достоверность различий
«внешняя»	8,3	90,9	6,586	P < 0,01
«внутренняя»	97,7	9,1		

Различия достоверны при $\phi = 1,64 (0,05), 2,31 (0,01)$



А.

Б.

Рис.3.2. Показатели направленности учебной мотивации студенток после завершения эксперимента: А – показатели экспериментальной группы; В – показатели контрольной группы

Диагностика психологического состояния студенток, участвующих в исследовании по методике САН (самочувствие, активность, настроение) показала, что большинство испытуемых, как в экспериментальной, так и контрольной группах испытывают ухудшение настроения и активности на занятиях по физической культуре, несмотря на оптимальный уровень самочувствия. В экспериментальной группе в начале учебного года самочувствие студентов оценивалось в 6,0 балла, активность – 4,3 балла, настроение – 4,3 балла. Значения двух показателей в контрольной группе близки к результатам экспериментальной группы (соответственно самочувствие – 6,0 балла, активность – 4,4 балла, настроение – 4,5 балла). При оценке результатов данного теста необходимо обращать внимание на соотношение всех трех показателей и его изменение под воздействием педагогических усилий (Таблица 3.9).

Таблица 3.9. Показатели диагностики психологического состояния студенток в начале эксперимента

Показатели	Экспериментальная группа (n=24)		Контрольная группа (n=22)		U-критерий	P
	Средний балл	Сумма рангов	Средний балл	Сумма рангов		
Самочувствие	6,0	567	6,0	511	261	> 0,05
Активность	4,3	574,5	4,4	506,5	253,5	> 0,05
Настроение	4,3	446	4,5	636	146	<0,01

*Различия достоверны при $U \leq 188$ (0,05), 158(0,01)

По результатам опроса в конце эксперимента в экспериментальной группе наблюдался значительный рост двух показателей. Несмотря на то, что самочувствие осталось на уровне, зафиксированном до начала эксперимента (6,0 балла), увеличились показатели активности – 6,2 балла и настроения – 6,5 балла. Необходимо отметить и внешне наблюдаемый высокий эмоциональный фон на занятиях, позитивно встречаемыми предложениями принять участие в очередной подвижной игре у студенток экспериментальной группы (Таблица 3.10).

Таблица 3.10. Показатели диагностики психологического состояния студенток после завершения эксперимента

Показатели	Экспериментальная группа (n=24)		Контрольная группа (n=22)		U-критерий	P
	Средний балл	Сумма рангов	Средний балл	Сумма рангов		
Самочувствие	6,0	624	6,0	457	204	> 0,05
Активность	6,2	828	4,65	253	0	<0,01
Настроение	6,5	828	4,6	253	0	<0,01

*Различия достоверны при $U \leq 188$ (0,05), 158(0,01)

Ведущей компетенцией, формируемой в рамках элективного курса «Молдавские народные подвижные игры», было умение проводить подвижные игры с детьми младшего школьного возраста. До начала эксперимента студенты проводили несложные известные им подвижные игры. Качество проведения оценивалось преподавателем по разработанной шкале, представленной в программе. Как у студентов экспериментальной, так и контрольной группы выявлено отсутствие целого ряда знаний и умений в области методики организации подвижных игр. Это неумение выбрать водящего, делить на команды, объективно и оперативно судить во время игры, а также подводить итоги игры, владеть группой, подбирать игру для решения определенных образовательных или воспитательных задач. В данных вопросах студенты обеих групп продемонстрировали одинаковую некомпетентность.

Во втором семестре студентам также предоставили возможность самостоятельно провести игровое занятие с группой. В результате проделанной в течение учебного года работы, направленной на поучение студентами экспериментальной группы теоретических и методических знаний, умений, когнитивных и личностных качеств, образующих базу компетенций учителя начальных классов в области проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста, у них было выявлено значительное улучшение данных показателей ($P < 0,01$). Также, при сравнении оценок за проведение подвижной игры в экспериментальной и контрольной группе наблюдается достоверное различие ($P < 0,01$) (Таблица 3.11). (Рисунок 3.3.).

Таблица 3.11. Показатели качества проведения подвижной игры

Этап эксперимента	Экспериментальная группа (n=24)		Контрольная группа (n=22)		U-критерий	P
	Средний балл	Сумма рангов	Средний балл	Сумма рангов		
В начале эксперимента	2,16	553,5	2,22	527,5	253,5	>0,05
В конце эксперимента	4,79	825,5	2,86	255,5	2,5	<0,01

*Различия достоверны при $U \leq 188$ (0,05), 158(0,01)

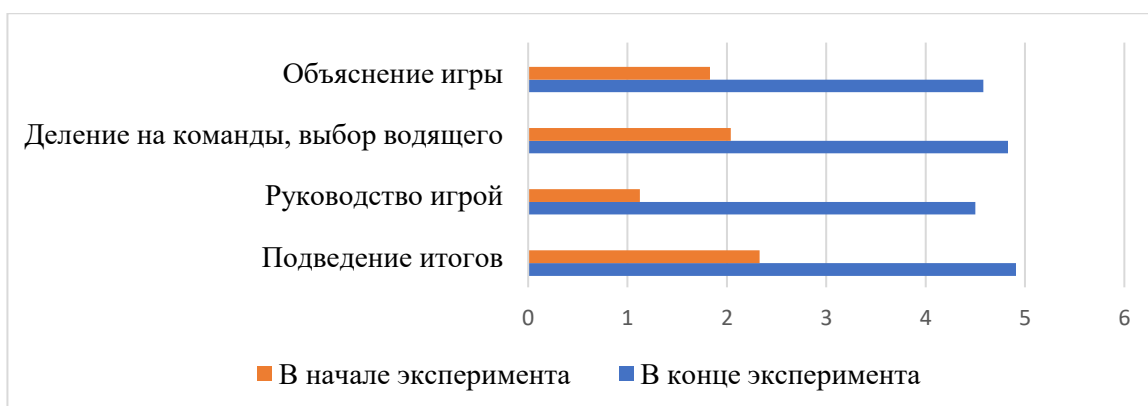


Рис. 3.3. Изменение показателей качества проведения игрового занятия по итогам педагогического эксперимента (балл)

По результатам опроса до эксперимента студенты продемонстрировали средний уровень значимости элективного курса для профессиональной подготовки специалиста (Таблица 3.12.). Другими словами, студенты считают данную дисциплину второстепенной для педагога и, в случае ее отсутствия в программе, не ждут серьезных изменений в качественном уровне своей профессиональной подготовки. В свою очередь, слабая связь программы, методики и компетенций может негативно сказываться на мотивации к занятиям.

Таблица 3.12. Показатели значимости элективного курса для профессиональной подготовки студенток в начале эксперимента

Группа испытуемых	Средний балл	Сумма рангов	U	P
Экспериментальная группа (n=24)	5,54	620,5	269,5	> 0,05
Контрольная группа (n=22)	5,72	654,5		

*Различия достоверны при $U \leq 188$ (0,05), 158(0,01)

Оценивая показатели значимости предмета «Физическая культура» для профессиональной подготовки студентов после применения экспериментальной методики, можно заметить положительную динамику. В экспериментальной группе предмет «Физическая культура» оценивается более высоким показателем. Студенты считают полезной дисциплину для своей профессиональной подготовки. Различия показателей экспериментальной и контрольной групп статистически достоверны ($p < 0,01$) (Таблица 3.13.; Рис. 3.4.).

Таблица 3.13. Показатели значимости элективного курса для профессиональной подготовки студенток после завершения эксперимента

Группа испытуемых	Средний балл	Сумма рангов	U- критерий	P
Экспериментальная группа (n=24)	15,0	825	3	<0,01
Контрольная группа (n=22)	6,5	256		

*Различия достоверны при $U \leq 188$ (0,05), 158(0,01)

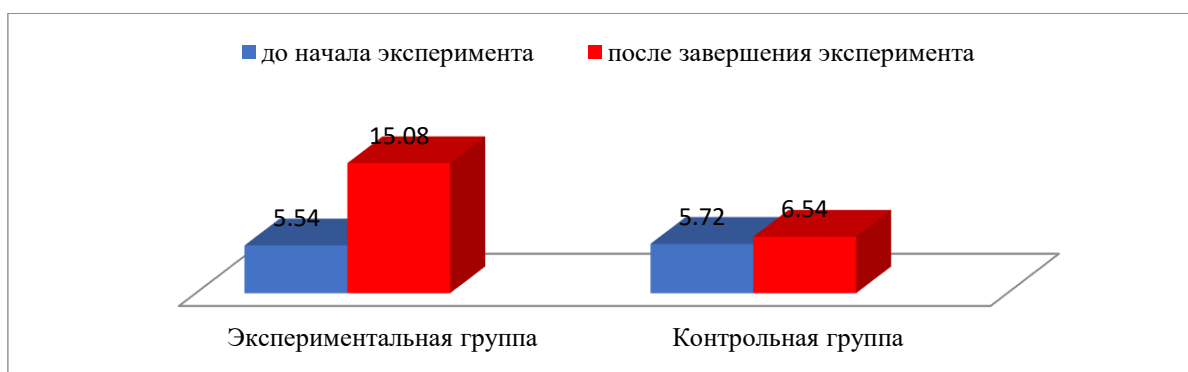


Рис.3.4. Изменение показателей (балл) значимости элективного курса для профессиональной подготовки студенток за период проведения педагогического эксперимента

Таким образом, основываясь на мнении студентов, участвующих в эксперименте, можно говорить о том, что предложенная методика в рамках экспериментальной программы с применением молдавских народных подвижных игр способствует формированию необходимых знаний и умений в выбранной профессии, то есть имеет профессионально-прикладную направленность. Результаты педагогического эксперимента подтверждают выдвинутую в начале исследования гипотезу. Благодаря изменению формы и содержания занятий физической культурой для обучающихся по специальности «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Начальное образование», культурологической и профессионально-прикладной направленности методики применение молдавских народных подвижных игр, наблюдаются качественные изменения в уровне развития профессионально-прикладных компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Результаты анализа и обобщения теории и практики формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля «Начальное образование» в процессе непрофессионального физкультурного образования в вузе указывает на наличие дефицита знаний в данной области. Существующие наработки не учитывают такой важный аспект профессиональной деятельности будущих учителей начальных классов, как умение организовывать и проводить подвижные игры. Подход к проблеме игровой компетенции учителей начальных классов в контексте непрофессионального физкультурного образования указывает на необходимость создания условий для формирования у данных специалистов смежных знаний и умений в области физического воспитания школьников, позволяющих им на должном уровне решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи посредством подвижной игры. Отталкиваясь от несомненных преимуществ народной педагогики в деле

образования гармонично развитой личности, можно говорить о целесообразности расширения представлений о содержании непрофессионального физкультурного образования студентов профиля «Начальное образование», дополняя его новыми средствами, в числе которых молдавские народные подвижные игры.

2. Изучение содержания и характера молдавских народных подвижных игр позволяют судить о их бесспорной ценности, как основного компонента физической культуры, как первичной педагогической системы в филогенетическом и онтогенетическом плане в формировании личности. Как составная часть общей культуры, молдавские народные подвижные игры неразрывно связаны с познавательной, трудовой, коммуникативной и спортивно-рекреативной деятельностью коренного населения Республики Молдовы. Это связь с его историей, традициями, менталитетом, фольклором и опытом в воспитательной деятельности подрастающего поколения, опыт, который показывает исключительно-высокую перспективу использования игр в педагогике, в том числе – в физкультурном профессиональном и непрофессиональном образовании.

3. Оценка уровня психофизических и профессионально-прикладных педагогических компетенций у студентов профиля «Начальное образование» указывает на особую важность обозначенной проблемы. Подавляющее большинство выпускниц профиля «Начальное образование» демонстрируют низкий уровень знаний в области теории и методики подвижных игр, не обладают умениями подбирать и проводить подвижные игры, имеют отдаленное представление о характере и содержании молдавских народных подвижных игр. Как показали наблюдения, недостаточная компетентность по вопросу организации и проведения подвижных игр нередко становятся причиной отказа от проведения данной работы. По результатам опроса студентки (85%) проявили высокий интерес к изучению средств народной педагогики, в том числе молдавских народных подвижных игр (100%), с целью повышения уровня профессионально-педагогических компетенций (100%).

4. Выявлена необходимость расширения перечня компетенций учителя начальных классов знаниями и умениями в области физического воспитания школьников, позволяющих им на должном уровне решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи посредством народной подвижной игры через:

- приобретение научно-биологических и педагогических знаний в области физического воспитания детей младшего школьного возраста, традиционной физической культуры молдавского народа;

- овладение умениями, обеспечивающими практическое применение молдавских народных подвижных игр в профессиональной деятельности;

– формирование личностных и когнитивных качеств, необходимых для осуществления на должном уровне физкультурной деятельности и проведения игровых занятий с детьми младшего школьного возраста.

5. Теоретически обосновано, что для формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля «Начальное образование» в рамках элективного курса «Молдавские народные подвижные игры» необходимо следовать деятельностному и системно-структурному подходам. Учебный процесс должен носить поэтапный характер с последовательным приобретением гностических (знания), профессионально-прикладных (умения, навыки) и интегративных/личностных (качества) педагогических компетенций в рамках соответствующего содержания педагогической технологии, которая должна основываться на общепедагогических а также специфических/физкультурных целевых установках и адекватных компонентах образовательного процесса, содержании учебного материала, средств педагогических воздействий, методов их реализации и комплексной формы организации занятий.

6. Результаты теоретического анализа и профессиографического подхода в контексте педагогической деятельности учителя начальных классов позволили определить главные психофизические факторы, составляющие основу профессиограммы, достаточное развитие которых позволит им успешно решать профессиональные задачи. Это продолжительное пребывание в положении стоя и сидя, речевая нагрузка, длительная работа с документами, требующие проявление общей выносливости, относительной силы мышц живота, ног, спины и шеи, гибкости позвоночного столба, тазобедренных и плечевых суставов. А в специфической игровой дидактической деятельности - быстроты движений, быстроты реакции, точности и быстроты выполнения сложно-координационных действий, способности регулировать частоту дыхания и продолжительность вдохов и выдохов.

7. В рамках исследования была выполнена классификация молдавских народных подвижных игр, с учетом 17 признаков, содержащих в себе 79 групп молдавских народных подвижных игр. Также были выявлены новые классификационные признаки, не применяемые ранее, а именно: группировка игр по необходимому минимуму участников игры и методу развития физических качеств, а также по воспитанию личностных качеств и формированию знаний в процессе игры. На основе разработанной профессиограммы и целеполагающих установок была произведена оценка и селекция 18 адекватных по содержанию молдавских народных подвижных игр, направленных на формирование необходимых профессионально-прикладных знаний, умений и навыков, личностных

психофизических качеств как базовых компонентов педагогических компетенций учителя по реализации игровой деятельности с детьми начальных классов.

8. Разработанная программа/модель элективного курса по физической культуре «Молдавские народные подвижные игры» для студентов профиля «Начальное образование», представленная разделами лекции, практико-методические, практические, лабораторные, семинарские и самостоятельные занятия, обеспечивает условия поэтапного формирования компетенций на уровне создания ориентировочной основы действий/деятельности, исполнительской/практической реализации педагогической задачи и контрольно-коррекционных действий/анализ и оценка процесса реализации.

Последовательность применения игр определяется значениями низкой, средней и высокой интенсивности нагрузок и соответствующих специфических методов формирования психофизических качеств и двигательных умений - стандартно-интервальный, переменно-интервальным в рамках 36 игровых занятий.

9. В результате проведения педагогического эксперимента:

а - доказана эффективность элективного курса «Молдавские народные подвижные игры» в контексте формирования у студентов профиля «Начальное образование» таких профессионально-прикладных компетенций, как: знание научно-биологических и педагогических основ физического воспитания детей младшего школьного возраста и традиционной физической культуры молдавского народа ($p < 0,01$), умение на должном уровне проводить молдавские народные подвижные игры ($p < 0,01$), обладание рядом профессионально-важных качеств в виде низкого уровня ситуационной тревожности ($p < 0,01$), умения демонстрировать положительные эмоции ($p < 0,01$), способности проявлять терпение, принципиальность, чуткость, тактичность, настойчивость, умение заинтересовать своим замыслом, отличаться личной ответственностью по результатам опроса «Педагогические ситуации» ($p < 0,01$).

б - установлено, что внедрение элективного курса «Молдавские народные подвижные игры» способствовало повышению мотивации студентов к занятиям физической культурой в вузе ($p < 0,01$), а содержание курса соответствовало представлениям студентов о необходимой профессионально-прикладной подготовке ($p < 0,01$);

в - решена проблема исследования, заключающаяся в определении условий повышения качества профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля «Начальное образование», формируемых в процессе непрофессионального физкультурного образования с применением молдавских народных подвижных игр.

Таким образом, можно утверждать, что применение в рамках элективного курса «Молдавские народные подвижные игры» программы поэтапного формирования компетенций с опорой на знания о профессионально важных качествах учителя начальных классов и типологических особенностях молдавских народных подвижных игр, может быть эффективно для повышения уровня профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля «Начальное образование».

На основании вышеизложенного были разработаны следующие **практические рекомендации:**

Для преподавателей физической культуры в вузе:

1. Физкультурное образование будущих учителей начальных классов должно способствовать формированию у студентов важных профессионально-прикладных компетенций в области организации и проведения народных подвижных игр, которые позволили бы выпускникам в дальнейшем успешно реализовывать свои профессиональные задачи, эффективно осуществлять поддержку «мира детства» с сохранением и формированием его игровой субкультуры, повышать физическую и игровую активность детей, содействовать оздоровлению, всестороннему развитию своих воспитанников, создавать атмосферу творчества в начальной школе.

2. В вузах Республики Молдова содержание программы элективного курса по физической культуре для студентов профиля «Начальное образование» необходимо наполнять лекционными занятиями с освящением вопросов теории игры и истории физической культуры молдавского народа, лабораторными занятиями с целью обучения методикам осуществления контроля на игровых занятиях, практическими и практико-методическими занятиями для овладения прочными навыками проведения молдавских народных подвижных игр и обретения важных для педагога социо-психо-физических качеств личности.

Для научных исследователей: 1. Содействовать получению новых знаний о традиционной физической культуре Республики Молдова: изучать исторические факты, содержание средств физического воспитания молдавского народа и их уникальные особенности. 2. Регулярно оценивать уровень игровой компетенции педагогов начальной школы; осуществлять мониторинг современных запросов общества к качеству физкультурного образования выпускников профиля «Начальное образование».

БИБЛИОГРАФИЯ

- 1 АЛЕКСАНДРОВ, С.Г. *Генезис, систематика и технология использования народных игр кубанского казачества в физической подготовке учащихся кадетских корпусов*: дис. канд. пед. наук. Краснодар, 2009. 229 с. 61:00-13/956-6.
- 2 АЛЕКСАШИНА, А., УМЕРОВА, Л.Р. Особенности профессиональной компетентности учителя начальных классов. В: *Традиции и новации в педагогике начальной школы*: сборник научных трудов, посвященных 25-летию ГБОУВО КИПУ. 2018. С. 19-21. ISBN: 978-5-907032-30-9.
- 3 АЛТУНИНА, О.Е., КИРИЛЛИНА, Н.И. Применение русской лапты на уроках физической культуры в МОУ СОШ № 45 г. Орла. В: *Наука-2020*. 2017. № 3. С. 116-120. ISSN 2413-6379.
- 4 АНАНЬЕВ, Б.Г. *Избранные психологические труды*: В 2-х т. Т. II / Под. Ред. А.А. Бодалева и др. М: Педагогика, 1980. 288 с.
- 5 БАДИК, А.Е., СОВПЕЛЬ, Е.В., КОВАЛЕВ, С.А. Динамика показателей физической подготовленности студентов государственного института управления и социальных технологий БГУ на занятиях по физической культуре. В: *Вопросы физического воспитания студентов вузов*: сб. науч. Ст. Вып.12. Минск: БГУ, 2016. С. 129-133. ISSN 1995-5625.
- 6 БАЛАМУТОВА, Н.М. Педагогический контроль физического состояния студентов по результатам исследования функциональных показателей сердечно-сосудистой системы В: *Физическое воспитание студентов*. 2013. №1. С. 7-11. ISSN 2223-2125.
- 7 БЕЛЕЦКИЙ, С.В., МАКАРЕНКО, А.В., ПОНКРАТОВ, В.Н., АВЕРИНА, Д.В. Экспресс контроль базовых знаний по теории физической культуры в вузе. В: *Физическая культура, спорт, туризм: инновационные проекты и передовые практики*: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию основания кафедры физического воспитания. 14–15 мая 2019 г. Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». 2019. С.41-44. ISBN 978-5-7307-1518-9.
- 8 БЕЛОВА, А.А., ФЕДОРЕНКО, Т.Г. Управление процессом становления профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов. В: *Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения*: сборник научных трудов научно-практической конференции. В 2-х частях. 2019. С. 585-588. ISBN: 978-5-98923-894-1.
- 9 БОГУЦКАЯ, Т.В. Формирование профессионально-педагогической готовности будущих учителей к социальному воспитанию школьников. В: *Герценовские чтения. Начальное образование*. 2019. Т.10. №1. С.267-276. ISSN: 2310-3183.
- 10 ВАСИЛЬЕВ, Ю.А. Роль национальной игры в социализации дошкольников в условиях сельской ДОО. В: *Качество дошкольного образования: формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольника*: сборник научных трудов II-ой всероссийской научно-практической конференции / под. Общ. Ред. Т.И. Никифоровой, Л.В. Поповой, М.К. Ивановой. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». 2016. С. 240-244. ISBN 978-5-9908673-0-7.
- 11 ВЫПРИКОВ, Д.В., БУЯНОВА, Т.В., БОДРОВ, И.М., ГОЛУБНИЧИЙ, С.П. Физическое воспитание молодежи в контексте социальных преобразований. В: *Культура физическая и здоровье*. 2018. №2 (66). С. 22-25. ISSN 1999-3455.
- 12 ГАДЖИАГАЕВ, А.С. *Традиционные игры народов Южного Дагестана и их воспитательное значение*: автореф. дисс. канд. Пед. наук. Махачкала. 2012. 26 с. 6112-13/550.
- 13 ДАНАИЛ, С.Н., ДАНАИЛ, С.С. Моделирование коммуникативной дидактической деятельности учителей физической культуры у студентов-практикантов в аналитической системе «урок-стереотип»: сравнительный контекст. В: *Problemele acmeologice în domeniul culturii fizice*: Conferința științifică internațională. Chișinău: USEFS. 2017. p. 87-95. ISBN 978-9975-131-55-1

14 ДАНАИЛ, С., ТИМУШ, М., БРАНИШТЕ, Г. Программа поэтапного формирования коммуникативных компетенций у студентов факультетов физического воспитания. В: *Университетский спорт в современном образовательном социуме: Мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 23-24 апреля 2015 г.* Минск: БГУФК. 2015. Ч.1. С.139-143. ISBN 978-985-569-035-2.

15 ДИМИТРЕНКО, Е.В. Формирование культуры здоровья у студентов специальных медицинских групп. Проблемы и пути решения. В: *Збірник наукових праць «Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та здоров'я людини».* Кам'янець-Подільський: «Друкарня «Рута». 2015. Вып. 6. С. 40-49. ISBN 978-966-2771-83-1.

16 ЕКИМОВА, К.В. Влияние дополнительных занятий физической культурой на физическое развитие младших школьников в предметной области «Физическая культура». В: *Инновационные компетенции и креативность в психологии и педагогике: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Оренбург) в 2ч. Ч.1.* Стерлитамак: АМИ, 2017. С. 93-96. ISBN: 978-5-906996-37-4

17 КАРАСЕВА, Г.И. *Национальная игра как фактор формирования этнокультурной идентичности коренных народов Республики Саха (Якутия):* автореф. дисс. канд. Пед. наук. СПб, 2012. 26 с. 61 12-13/670.

18 КНЯЗЕВА, О.Л. МАХЕЕВА, М.Д. *Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа: учебно-методическое пособие.* С-Пб.: Детство-Пресс. 2010. 158 с. ISBN 978-5-89814-013-1.

19 КУЛАКОВА, Н.И., БРЮСОВ, Е.Ю., ТУРКИНА, Л.В., СЕСОРОВА О.В. Внеурочные формы организации школьников в системе физкультурного образования будущих учителей. В: *Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры: Сб. статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции.* В 2-х томах. НГУ им. К. Минина. Нижний Новгород. 2017. С. 97-100. ISBN:978-5-85219-546-3.

20 МЕЛЬНИКОВ, Ю.А. *Методика использования подвижных игр народов России в физическом воспитании студенческой молодёжи:* автореф. дисс. канд. пед. наук. Волгоград. 2011. 23с. 61 11-13/1666

21 МИФТАХОВ, Р.А. *Физическое воспитание подростков на основе этнопедагогических традиций в условиях модернизации образования:* дисс. канд. Пед. наук. Казань. 2015. 189 с. 005563212

22 ПАВЛЮЧЕНКО, О.А. *Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем на основе применения национальных игр Хакасии:* автореф. дис. Канд. Пед. наук. Красноярск. 2009. 25 с. 03484930.

23 ПАНОВ, Е.Е. Игры как оптимальное средство развития профессионально важных качеств у студентов в процессе физического воспитания. В: *Актуальные проблемы физической культуры, спорта, туризма и рекреации: Мат-лы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов и аспирантов, г. Томск, 21 апреля 2016 г.* Томск: STT. 2016. С. 118-121. ISBN 978-5-93629-557-7

24 Стратегия развития образования на 2014-2020 гг. «Образование – 2020» [citat: 21.10.2017] <https://www.globalpartnership.org/sites/default/files/2016-06-moldova-education-strategy-2014-2020-russian.pdf>

25 ТУХБАТШИНА, А.Р., ГАНЕЕВА, Р.Р. ШАТУНОВ, Д.А. Физическое воспитание и физическая подготовленность студенческой молодежи. В: *Актуальные проблемы физической культуры, спорта, туризма и рекреации: Мат-лы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов и аспирантов, г. Томск, 21 апреля 2016 г. (под ред. Канд. Биол. Наук А.В. Кабачковой).* Томск: STT. 2016. С. 169-171. ISBN 978-5-93629-557-7.

26 ФАЗЕНДА, Н.П. *Методика применения народных подвижных игр на уроках физической культуры в 6 классах в школах Мозамбика:* автореф. дис. Канд. Пед. наук. Тамбов. 2012. 23 с. 005008736

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ АВТОРА ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи в научных журналах

1. САМОЛЮК О.И. Развитие физических качеств студентов вуза с помощью молдавских народных подвижных игр. В: *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 5.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21620> (дата обращения: 23.10.2020). ISSN 2070-7428
2. САМОЛЮК, О.И., СОБЯНИН, Ф.И. ЗАЙЦЕВА, С.М. Классификация молдавских народных подвижных игр как специфических средств физической культуры для учащейся молодежи. В: *Вестник Тамбовского университета: Серия: Гуманитарные науки*. 2016. № 2. С.47-55. ISSN 1810-0201.
3. МИРОНОВА, Т.А. АРСЕЕНКО, Е.А. СОБЯНИН, Ф.И. САМОЛЮК, О.И. Особенности возникновения новых видов спорта. В: *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*. 2017. Т 22. № 4. С. 74-80. ISSN 1810-0201.
4. САМОЛЮК, О.И. Применение молдавских народных подвижных игр в физкультурном образовании студентов вуза. В: *Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология*. Ялта, 2018. №58. Ч.3. С. 228-232. ISSN 2311-1305
5. САМОЛЮК, О.И. Условия формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля «Начальное образование» в рамках элективного курса по физической культуре. В: *Вестник Каменец-Подольского национального университета имени Ивана Огиенко. Физическое воспитание, спорт и здоровье человека*. 2019. Вып.12. Ч.1., стр. 71-78 ISSN 2309-8082.
6. САМОЛЮК, О.И. Особенности профессионально-важных физических качеств учителя начальных классов. В: *Педагогический вестник*. Научный журнал: Новосибирск-Ялта: Изд. АНС «СибАК». 2019. Вып. 6. С. 59-62. ISSN 2618-818X.

Участие в конференциях

7. САМОЛЮК О.И. Педагогическое значение молдавских народных подвижных игр. В: *Современные проблемы физической культуры, спорта и здоровья человека: Совместное украино-молдавское международное научное издание*. Каменец-Подольский НУ им. И. Огиенко, 2011. Выпуск 3. С. 191-195.
8. САМОЛЮК, О.И. Краткая историческая характеристика молдавских народных подвижных игр. В: *Пути оптимизации физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры: мат-лы II Всерос. НПК, посвящ. 65-летию физк.-спорт. Образ. На Тамбовщине*. Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012. С. 288-294.
9. САМОЛЮК, О.И., КОВАЛЕВА, Р.Е. Развитие быстроты у студентов средствами молдавских народных подвижных игр. В: *Психолого-педагогические проблемы воспитания быстроты: Материалы международной электронной научно-практической конференции*. – Тирасполь, 2013. 204 с. С.176-181. URL: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjs0LPNnNnsAhWTHHcKHYZpAH0QFjAAegQIBxAC&url=http%3A%2F%2Fsport.spsu.ru%2Fbiblioteka%2Fcategory%2F1-materialy-konferentsii%3Fdownload%3D9%3Apsikhologo-pedagogicheskie-problemy-vospitaniya-bystryoty&usg=AOvVaw0SaohTDUIQo5uDKobuGYoc> (Дата обращения 29.10.2020).
10. САМОЛЮК О.И. Народные подвижные игры и состязания как средство физического воспитания молодежи. В: *Современные проблемы физической культуры, спорта и здоровья человека: Совместное украино-молдавское международное научное издание*. Каменец-Подольский НУ им. И. Огиенко, 2014. Выпуск 5. С.94-98.

11. САМОЛЮК, О.И. Особенности применения молдавских народных подвижных игр в физической подготовке студентов вуза. В: *Психолого-педагогические и физиологические аспекты построения физкультурно-оздоровительных программ и обеспечение их безопасности: сборник материалов 2 международной научной конференции*. Ростов-на-Дону: изд-во ЮФУ, 2015. С.168–175 ISBN 978-5-9275-1601-8.
12. САМОЛЮК, О.И. Особенности патриотического воспитания на занятиях по физической культуре со студентами вуза. В: *Технологии историко-патриотического воспитания населения России: Мат-лы Всеросс. Конкурса студентов и аспирантов, г. Сочи, 01.06.2017-18.10.2017*. Сочи: СГУ, 2017. С. 69-73. ISBN 978-5-88702-602-2.

Методические рекомендации

13. САМОЛЮК, О.И., ШЕМЕТОВ, А.П., АРМАНОВ С., ДАНАИЛ, С. *Традиционные средства физкультурного образования молдаван: учебное пособие*. Кишинэу: «Valinex». 2019. 138 p. ISBN 978-9975-68-380-7.
14. САМОЛЮК, О.И., ШЕМЕТОВ, А.П. А.П., АРМАНОВ С., ДАНАИЛ, С. *Физическое воспитание младших школьников во внеурочной системе занятий: Учебно-методическое пособие*. Кишинэу: «Valinex». 2019. 111 p. ISBN 978-9975-68-381-4.

АННОТАЦИЯ Самолук Ольга

Формирование профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля «Начальное образование» в содержании курса «Молдавские народные подвижные игры»

Диссертация доктора педагогических наук. Кишинев, 2021

Структура диссертации: введение, три главы, выводы и практические рекомендации, библиография из 249 наименований, 8 приложений, 127 страниц основного текста, 25 таблиц, 10 рисунков. Результаты исследования опубликованы в 14 научных работах.

Ключевые слова: компетенции, профессионально-прикладная физическая подготовка, начальное образование, педагогическое образование, учитель начальных классов, физическая культура, молдавские народные подвижные игры, профессиограмма, методика, элективный курс.

Научно-исследовательские цели: совершенствование процесса формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля «Начальное образование» в рамках элективного курса «Молдавские народные подвижные игры».

Задачи исследования: 1 Изучение теории и практики формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля «Начальное образование» в процессе непрофессионального физкультурного образования в вузе. 2. Оценка уровня психофизических и профессионально-прикладных педагогических компетенций у студентов профиля «Начальное образование» в системе образовательного содержания подвижных игр дисциплины «Физическое воспитание». 3. Определение содержания профессионально-прикладных компетенций и оптимальных условий их формирования у студентов профиля «Начальное образование» в рамках элективного курса «Молдавские народные подвижные игры». 4. Теоретическая разработка и экспериментальное обоснование программы элективного курса по физической культуре на основе молдавских народных подвижных игр и методики ее реализации, направленных на формирование профессионально-прикладных педагогических компетенций у студентов профиля «Начальное образование».

Научная новизна и оригинальность заключается в разработке положений системного и деятельностного подходов в рамках элективного курса «Молдавские народные подвижные игры», как основы по созданию условий для поэтапного формирования у студентов профиля «Начальное образование» знаний, умений/навыков и качеств/ценностей, составляющих триаду категориальных педагогических компетенций – когнитивных/гностических, операционных/практических и ценностных/личностных в области теории и методики организации и проведения подвижных игр с учащимися начальных классов.

Полученные результаты: теоретическое и практическое обоснование программы поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций, а также методики применения молдавских народных подвижных игр в процессе непрофессионального физкультурного образования у студентов профиля «Начальное образование».

Теоретическая значимость: заключается в том, что: (1) определены и теоретически обоснованы условия формирования профессионально-прикладных и сопряженных педагогических компетенций, как объективная необходимость совершенствования содержания программы обучения будущих учителей начальных классов и реализуемые на основе деятельностного и системного подходов в рамках элективного курса «Молдавские народные подвижные игры»; (2) определено содержание профессионально-прикладных физических и личностных качеств, необходимых учителю начальных классов для успешной реализации профессионально-педагогической деятельности; (3) пересмотрено и дополнено таксономическое содержание, составляющее конструкцию классификации подвижных игр; (4) расширены представления об исторической, культурной и педагогической ценности молдавских народных подвижных игр.

Прикладная значимость исследования состоит в успешной реализации программы элективного курса по физической культуре на основе молдавских народных подвижных игр и методики ее реализации в рамках непрофессионального физкультурного образования, что позволяет ее рекомендовать для внедрения в процесс формирования личности учителя начальных классов профильных вузов.

Внедрение научных результатов: Экспериментальная программа и методика были внедрены в практику преподавания предмета «Элективные курсы по физической культуре» на факультете педагогики и психологии в ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

ADNOTARE

Samoliuc Olga

«Formarea competențelor profesionale aplicative la studenții profilului «Educația primară» în conținutul cursului «Jocuri dinamice moldovenești»

Lucrarea de disertație a doctorului în științe pedagogice. Chișinău, 2021.

Structura disertației:introducere, trei capitole, concluzii și recomandări practice, bibliografie din 249 denumiri, 8 anexe, 127 pagini - text de bază, 25 tabele, 10 desene. Rezultatele cercetării sunt publicate în 14 lucrări științifice.

Cuvinte cheie: competențe, pregătire fizică profesional- aplicativă, învățământ primar, educație pedagogică, învățător la clasele primare, educație fizică, jocuri dinamice moldovenești, profesiogramă, metodologie, curs electiv.

Domeniul cercetării: educația fizică, sport, kinetoterapie și recreere

Scopul studiului: perfecționarea procesului de formare a competențelor profesionale și aplicate în rândul studenților de profil „Învățământ primar” în cadrul cursului electiv „Jocuri dinamice populare moldovenești”.

Obiective de cercetare: 1. Studiul teoriei și practicii formării competențelor profesional-aplicate în rândul studenților de profil „Educație primară” în procesul de educație fizică neprofesională la universitate. 2. Evaluarea nivelului competențelor pedagogice psihofizice și profesionale aplicate ale studenților din profilul " educație primară " în sistemul de conținut educațional al jocurilor dinamice ale disciplinei "Educație Fizică". 3. Determinarea condițiilor optime pentru formarea competențelor profesional- aplicative în rândul studenților de profil „Învățământ primar” în cadrul cursului electiv „Jocuri dinamice populare moldovenești”. 4. Elaborarea teoretică și fundamentarea experimentală a programei cursului electiv de cultură fizică pe baza jocurilor dinamice populare moldovenești și a metodicii de implementare a acesteia, orientate spre formarea competențelor profesional-aplicative în rândul studenților de profil „Învățământ primar”.

Caracterul inovativ și originalitatea cercetării constă în elaborarea prevederilor abordărilor sistemice și de activitate în cadrul cursului electiv „Jocuri dinamice populare moldovenești”, ca bază pentru crearea condițiilor pentru dobândirea treptată în rândul studenților de profil „Învățământ primar” a cunoștințelor, abilităților/ competențelor și calităților / valorilor, care alcătuiesc triada competențelor pedagogice categoriale – cognitive/ gnostice, operaționale / practice și valorice / personale în domeniul teoriei și metodicii organizării și desfășurării jocurilor dinamice cu copii din ciclul primar.

Principala problemă soluționată: fundamentarea teoretică și practică a programului de formare treptată a competențelor profesional-aplicate, precum și metodologia utilizării jocurilor populare moldovenești în aer liber în procesul de educație fizică neprofesională în rândul studenților cu profil «Educația primară».

Semnificația teoretică a studiului rezidă în faptul că: (1) condițiile pentru formarea competențelor profesional-aplicative și pedagogice conexe au fost determinate și fundamentate teoretic, ca o necesitate obiectivă de perfecționare a conținutului programei de formare a viitorilor învățători de clasele primare, ca fiind aplicabile pe baza unei abordări sistemice și de activitate în cadrul cursului electiv „Jocuri dinamice populare moldovenești”; (2) a fost determinat conținutul calităților profesional-aplicative fizice și personale, indispensabile unui învățător de clasele primare pentru realizarea cu succes a activității profesional-pedagogice; (3) a fost revizuit și completat conținutul taxonomic, care constituie construcția clasificării jocurilor dinamice; (4) au fost extinse concepțiile despre valoarea istorică, culturală și pedagogică a jocurilor dinamice populare moldovenești.

Semnificația practică a cercetării constă în executarea cu succes a programei cursului electiv de cultură fizică, bazată pe jocurile dinamice populare moldovenești, și metodicii de realizare a acesteia în cadrul studierii culturii fizice neprofesionale, ceea ce poate fi recomandabil pentru implementare la instituțiile specializate de învățământ superior în procesul de formare a personalității învățătorului de clasele primare.

Implementarea rezultatelor cercetării: Programul experimental și metodologia au fost introduse în practica predării disciplinei «Cursuri electiv în educația fizică» la Facultatea de Pedagogie și Psihologie de la Universitatea de Stat din Transnistria n.d. «T.G. Șevcenco».

ANNOTATION

Olga Samoliuc

The formation of professional and applied competencies among students of the "Primary Education" profile in the content of the course "Moldavian national mobile games".

Dissertation of the professor of pedagogical sciences. Chisinau, 2021.

The structure of dissertation: introduction, three chapters, conclusions and practical recommendations, bibliography (249 sources), 8 appendices, main text (127 pages), 25 tables, 10 pictures. The research results are published in 14 scientific papers.

Key words: competences, professional-applied physical training, primary education, pedagogical education, primary school teacher, physical education, Moldavian national mobile games, methodology, elective course.

Research area: physical education, sports, kinetotherapy and recreation.

The purpose of the research is to improve the process of forming professional and applied competences for students of the "Primary education" profile in the content of non-professional physical education at the University.

Research objectives: 1) The study of the theory and practice of the formation of professional and applied competencies among students of the "Primary education" profile in the process of non-professional physical education at the university. 2) Assessment of the level of psychophysical and professionally applied pedagogical competencies among students of the "Primary education" profile in the system of educational content of outdoor games of the discipline "Physical education". 3) Determination of optimal conditions for the formation of professional and applied competencies among students of the "Primary education" profile in the framework of the elective course "Moldovan folk outdoor games". 4) Theoretical development and experimental substantiation of the program of an elective course in physical culture based on Moldovan folk outdoor games and methods of its implementation, aimed at the formation of professional and applied competencies among students of the "Primary education" profile.

Scientific novelty: is to develop the provisions of a systemic and activity-based approach within the elective course "Moldovan folk outdoor games", as the basis for creating conditions for the gradual formation of students of the "Primary education" profile of knowledge, skills / abilities and qualities / values that make up the triad of categorical pedagogical competencies – cognitive / gnostic, functional / practical and value / personal in the field of theory and methodology of organizing and conducting outdoor games with primary school students.

The main problem solved is the theoretical and practical justification of the program of step-by-step formation of professional and applied competences, as well as the methods of using Moldavian national mobile games in the process of non-professional physical education for students of the "Primary education" profile.

The theoretical significance of the research: (1) the conditions for the formation of professionally applied and associated pedagogical competencies are determined and theoretically substantiated, as an objective need to improve the content of the training program for future primary school teachers and are implemented on the basis of an activity-based and systematic approach within the framework of the elective course "Moldovan folk mobile games"; (2) obtained data on professionally important psychomotor qualities of primary school teachers; (3) revised and supplemented the taxonomic content, which constitutes the construction of the classification of outdoor games; (4) the understanding of the historical, cultural and pedagogical value of the Moldovan folk outdoor games has been expanded.

The applied significance of the research lies in the successful implementation of the program of an elective course in physical culture based on Moldovan folk outdoor games and the methodology of its implementation within the framework of non-professional physical education, which allows us to recommend it for implementation in the process of forming the personality of a primary school teacher of specialized universities.

Implementation of the research results: the experimental program and methodology were introduced into the practice of teaching the subject "Elective courses in physical education" at the faculty of pedagogy and psychology at T.G. Shevchenko Transnistrian State University.

SAMOLIUC OLGA

**FORMAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE APLICATIVE LA STUDENȚII
PROFILULUI „EDUCAȚIA PRIMARĂ” ÎN CONȚINUTUL CURSULUI „JOCURI
DINAMICE MOLDOVENEȘTI”**

Specialitatea: 533.04 – Educație fizică, sport, kinetoterapie și recreație

**REZUMATUL
tezei de doctor în științe pedagogice**

Утверждено к печати: 21.05.2021.
Бумага офсет. Печать офсет
Печатных листов: 1 п.л.

Формат печати: 60x84, 1/16
Тираж: 30
Заказ № 25

Государственный университет физического воспитания и спорта Республики Молдова
Адрес: ул. А. Дога, 22, Кишинев