

УДК 371.321:373.037.1+796.0

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6478-3858>

e-mail: toradora9612@gmail.com

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3883-9883>

e-mail: shabira66@mail.ru

КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

¹Шаблова Светлана, ²Шаблова Ирина,

¹Государственного университета физической культуры и спорта, Кишинев,
Республика Молдова

²Лицей им. А.С. Пушкин, Кишинев, Республика Молдова

Key words: *teacher, physical education, physical education teacher, competencies.*

Annotation. *This article discusses the activity of the physical culture teacher, his pedagogical functions, the role of physical culture in the life of schoolchildren, as well as general and specific pedagogical competencies, which allow to organize a productive, interesting and effective activity at physical education classes.*

Актуальность. Роль и место учителя в современной образовательной системе не теряет своей актуальности. Учитель является ключевым элементом образовательного процесса, который обеспечивает сбор, обработку и передачу информации различными путями ученикам.

Современная школьная программа нацелена на всестороннюю подготовку детей к будущей жизни, путем предоставления знаний и навыков различных направлений и специальностей. Уроки математики, физики, химии и информатики способны развить логическое мышление, резвость ума и интеллект; литература и языки развивают воображение, навыки общения, обеспечивают широкий кругозор и эрудицию; уроки музыки, рисования, труда, физической культуры позволяют ученикам раскрыть свои таланты, найти будущее призвание, избавиться от стресса и улучшить свое общее состояние как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе.

В данном отношении, не теряющей свою актуальность и важность в обществе, но все больше игнорируемой детьми, является физическая культура. Уроки физкультуры обеспечивают гармоничное физическое развитие детей, поддерживают иммунитет, прививают любовь к движению и здоровому образу жизни, а также развивают общечеловеческую культуру.

Чтобы обеспечить комплексное и эффективное обучение учеников, в отношении педагогов различной специальности выдвигаются высокие профессиональные и личностные требования. Современный учитель должен не только быть специалистом в своем направлении, но и находит новые способы повышения квалификации и разнообразия программы уроков.

Цель исследования заключалась в выявлении общих компетенций для педагогов и учителя по физической культуре, в частности.

Обсуждение основного материала. Цель физического воспитания предполагает гармоничное развитие физических и психических качеств школьников, формируя не только двигательные навыки, но и личностные качества. Решение этих задач определяет роль и основные функции учителя физической культуры [2]:

- Воспитательная функция – формирование личности школьника, его нравственных и идейных взглядов;

- Образовательно-просветительная функция – предполагает передачу ученикам специальных знаний и умений;

- Управленческо-организаторская функция – состоит в организации урока и других внеурочных спортивных мероприятий для школьников;

- Проектировочная функция – включает текущее и перспективное планирование уроков и мероприятий по физической культуре.

Исходя из вышеупомянутых функций складывается педагогическая деятельность преподавателя по физической культуре. Для реализации педагогической деятельности, специалист по физической культуре должен владеть определенным набором компетенций (компетентностей).

В научной литературе нет общепринятого определения для компетенций. Это многогранное понятие, которое является частью более емкого явления – педагогической компетентности. В видении различных авторов, педагогическая компетентность – это сложное образование, представляющее совокупность, знаний, умений, свойств, профессиональных и личностных качеств, которые обеспечивают реализацию преподавания той или иной дисциплины [1, 3, 5].

В ходе литературного анализа было выявлено несколько подходов и классификаций педагогических компетенций от разных авторов, которые

могли отличаться по своим названиям, но быть близкими по сути, либо же дополнять друг друга.

С точки зрения А.С. Белкина и В.В. Нестерова [1], педагог должен обладать следующими компетенциями:

– Когнитивная компетенция (профессионально-педагогическая эрудиция);

– Психологическая компетенция (культура ощущений и восприятий, культура выражения и переживания эмоций, эмоциональная восприимчивость);

– Коммуникативная компетенция (культура общения и педагогический такт);

– Риторическая компетенция (культура речи педагога);

– Профессионально-технологическая компетенция (владения педагогическими технологиями);

– Профессионально-информационная компетенция (умение искать, обрабатывать, использовать и хранить полученную информацию, ориентирование в информационном пространстве);

– Мониторинговая компетенция (наблюдение, анализ и прогнозирование различных педагогических явлений в ходе деятельности).

R.V. IUCU [6] выделяет следующие педагогические компетенции:

– Научная компетенция (когнитивные способности для обработки и использования информации; умения, необходимые для исследования и экспериментирования; динамичность и гибкость мышления);

– Психосоциальная компетенция (умение выстраивать отношения с классом и другими преподавателями; эффективное общение со всеми участниками образовательного процесса; умение примерять на себя и исполнять различные роли; энтузиазм, дружелюбие и понимание);

– Управленческая компетенция (умение влиять на группу в целом и на каждого отдельного ученика; умение организовывать, отслеживать и направлять деятельность учеников; выносливость в кризисных ситуациях);

– Психолого-педагогическая компетенция (умение преподносить информацию доступно и понятно для учеников; определять внутренние способности учеников; креативность, эмпатия, умение стимулировать и мотивировать учащихся).

Другая классификация описывает следующие элементы [4]:

– Гностическая (познавательная) компетентность – выражается во владении педагогом психолого-педагогическими знаниями и в области преподаваемой дисциплины; наличие опыта в формировании знаний,

навыков и умений учащихся, а также формирование их мотивов и развития способностей;

– Конструктивная компетентность – умение построения урока, внеклассных заданий и различных мероприятий; выбор и структурирование содержания, средств, методов и форм учебной деятельности, выделения этапов и постановки задач для каждого отдельного этапа;

– Организаторская (управленческая) компетентность – заключается в умении организовывать учебно-воспитательный процесс, деятельность и поведение учащихся; знать и уметь выбирать подходящие формы, методы и средства проведения уроков и подачи информации;

– Коммуникативная компетентность – представляется культурой речи преподавателя, умением выстраивать и поддерживать общение с учащимися, решать конфликты, использовать в речи характерные дисциплине термины, а также наличие грамотной, лаконичной, понятной и разнообразной, в вербальных и невербальных знаках, речь;

– Исследовательская компетентность – относится к умению искать, структурировать и обрабатывать полученную информацию, творчески интерпретировать и использовать теоретические знания, работать с литературными источниками, проводить научные экспериментальные исследования, наблюдать, собирать и анализировать статистические данные, а также организовывать собственную исследовательскую деятельность.

На основе множества точек зрения на проблему необходимых современному педагогу компетенций, в отношении учителя по физической культуре можно выделить следующие ключевые компетенции:

– Предметные компетенции, которые относятся к знаниям, умениям и навыкам специфичным физической культуре и спорту; знание методики физической культуры и спорта, а также тесно связанных с ней предметов;

– Конструктивные компетенции;

– Организаторские компетенции;

– Коммуникативные компетенции;

– Двигательные компетенции, которые предполагают наличие умения двигаться, выполнять физические упражнения, знать технику выполнения физических упражнений и нормативов, умение страховать и поддерживать учащихся.

К частным, но не менее важным компетенциям преподавателя по физической культуре можно отнести:

- Использование современных методов и средств физической культуры и спорта на уроках;
- Креативность в организации и проведения уроков;
- Эмоциональная культура;
- Общая эрудиция;
- Стремление и мотивация к повышению квалификации;
- Высокая психофизическая выносливость.

Выводы. В условиях современной школы, где интерес детей к обучению продолжает неумолимо снижаться, к преподавателям разной специальности выдвигаются высокие требования. В отношении учителей физической культуры, к которой интерес школьников всегда был невысок, эти требования играют особую роль, поскольку именно они стимулируют интерес детей к дисциплине и способны сформировать здоровую и благоприятную во всех смыслах культуру учащихся. Для этого преподаватель по физической культуре должен обладать целым рядом компетенций: общепедагогическими, специальными, коммуникативными, организаторскими, творческими, двигательными и многими другими, которые позволяют планировать, организовать, проведение уроков и внеклассных мероприятий по физической культуре с максимальной отдачей школьников и устойчивым или постоянно растущим интересом к дисциплине.

Библиография

1. БЕЛКИН, А.С. *Педагогическая компетентность*: учебное пособие. Екатеринбург: Учебная книга, 2003. 188 с.
2. ГОГУНОВ, Е.Н.; МАРТЬЯНОВ, Б.И. *Психология физического воспитания и спорта*: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2000. 288 с.
3. МАРКОВА, А.К. *Психология профессионализма*. Москва: Знание, 1996. 312 с.
4. ПЕТУНИН, О.В. *Формирование профессионального мастерства учителя физкультуры*. Москва: Просвещение, 1980. 112 с.
5. СЛАСТЕНИН, В.А. *Педагогика*: учеб. пособие для вузов, 3-е изд. Москва: Академия, 2004. 576 с.
6. IUCU, R.V. *Instruirea școlară. Perspective teoretice și applicative*. Iași: Editura Polirom. 2001.