

## ANALIZA OPINIILOR PROFESORILOR PRIVIND LOCUL METODEI JOCULUI ȘI COMPETIȚIEI ÎN CADRUL LECȚIILOR DE "EDUCAȚIE FIZICĂ" DIN CLASA A IX-A.

*Bobu Anastasia, studentă*

*Delipovici Irina, dr., lect. univ., Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău*

**Abstract.** *This research is dedicated to the study of the place reserved by teachers, to the method of the game and competition during physical education classes. Also the research is meant to analyze the forms of the competitive activity, that are used in the teaching process, and at the same time to analyze the specter of sport contests, organized in schools annually.*

**Keywords:** *physical education teachers, game method, competition method, adolescents, physical education lessons, survey questionnaire.*

**Actualitate.** Educația fizică este disciplina din programa școlară care educă și formează copiii și adolescenții, contribuind în așa mod la dezvoltarea personală a acestora. Educația fizică în școală are un rol mare în formarea cunoștințelor, deprinderilor practice și intelectuale, îmbunătățind starea de sănătate fizică și psihică a elevilor. Un loc aparte în desfășurarea lecțiilor de educație fizică cu adolescenții o dețin metoda jocului și competiției, care exercită o influență pozitivă asupra creșterii atractivității disciplinei date [1]. În bibliografia de specialitate [4, 5] se menționează că anume în perioada adolescenței se menține nevoia de mișcare, de joc și competiție. De asemenea, implementarea acestor metode în cadrul lecțiilor de educație fizică aduce beneficii dezvoltării fizice generale a corpului adolescenților și duce la manifestarea celor mai bune calități fizice și psihice ale lor [2]. Pe lângă toate acestea, jocul și competiția conduc la realizarea obiectivelor instructiv – educative și pot fi folosite cu succes în orice verigă a lecției, astfel sporind interesul adolescenților față de orele de educație fizică [3].

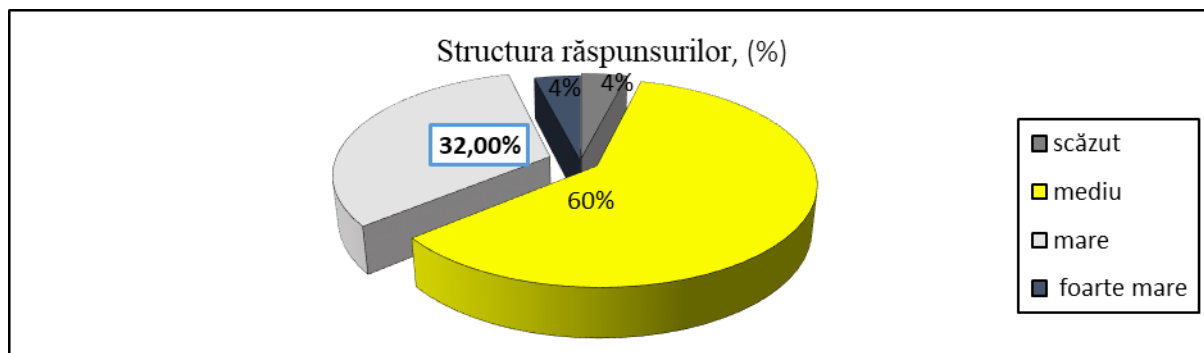
**Ipoteza.** Am presupus că implementarea metodei jocului și competiției ar spori atractivitatea lecțiilor de educație fizică pentru elevii din clasa a IX-a.

**Scopul și metodele cercetării.** În experimentul dat, ne-am propus să stabilim locul rezervat de profesori metodei jocului și competiției, în cadrul lecțiilor de educație fizică din clasa a IX-a, formelor de activitate competițională folosite cel mai frecvent în procesul de predare, dar și spectrului competițiilor sportive organizate anual în școală. Pentru realizarea obiectivelor propuse, s-au desfășurat cercetări pedagogice la începutul anului de învățământ, în baza unui chestionar ce conținea 10 întrebări adresate profesorilor de educație fizică din or. Chișinău (n=24), prezenți în cadrul Departamentului de Formare Profesională Continuă din USEFS, implicați în predarea disciplinei "Educație fizică" în clasa a IX-a. Rezultatele obținute în urma chestionării profesorilor de educație fizică au fost analizate, procesate și inserate în diagrame.

**Analiza și interpretarea rezultatelor.** În continuare, vom analiza răspunsurile celor mai relevante întrebări din cadrul chestionarului.

Mai întâi de toate, s-au analizat răspunsurile profesorilor de educație fizică la întrebarea "Cum apreciați interesul elevilor de 14-15 ani față de lecțiile de educație fizică?", ele repartizându-se în următorul mod (Figura 1): foarte mare – 4%, mare – 32%, mediu – 60%,

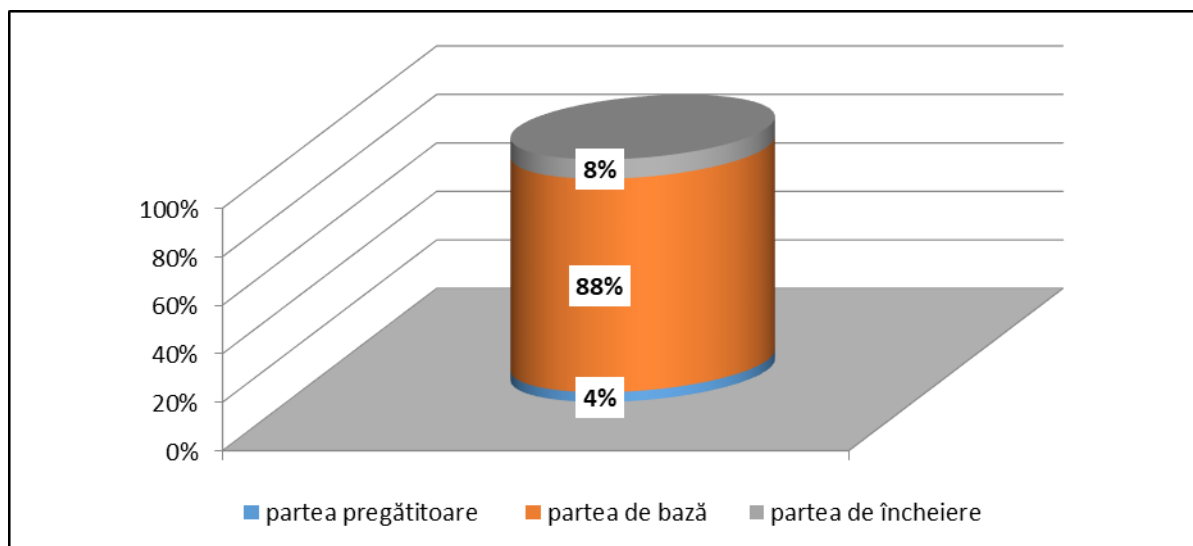
scăzut – 4%. Dacă însumăm primele trei variante de răspuns, ceea ce constituie 96% dintre toate rezultatele obținute, atunci stabilim că marea majoritate a profesorilor apreciază pozitiv interesul elevilor față de disciplina ”Educația fizică”, cei mai mulți (60%) apreciindu-l ca ”mediu”. Aceste rezultate confirmă informația științifică din bibliografia de specialitate care denotă că elevii din clasa a IX-a manifestă un anumit interes față de lecțiile de educație fizică, chiar dacă el este mai slab ca la elevii din clasele a V-VII- a, ori ca la elevii din clasele primare.



**Fig. 1. Structura răspunsurilor profesorilor de educație fizică la întrebarea ”Cum apreciați interesul elevilor de 14-15 ani față de lecțiile de educație fizică?”, %**

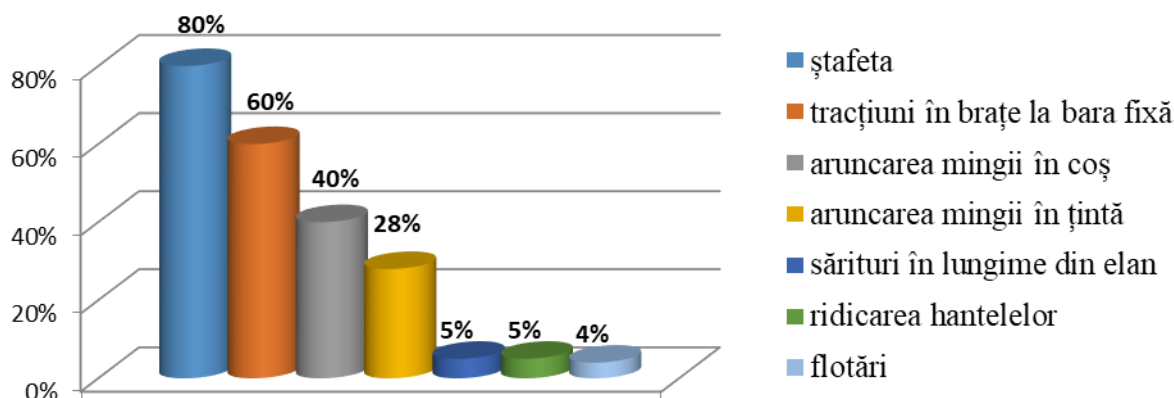
La întrebarea ”DVS folosiți metoda jocului îmbinată cu competiția în organizarea lecțiilor de educație fizică cu elevii din clasa a IX-a?” 76% dintre ei au dat un răspuns afirmativ, iar 24% au menționat că doar ”uneori”, ceea ce denotă că majoritatea cadrelor didactice folosesc aceste metode în activitatea lor curentă. În ceea ce privește argumentarea teoretică a necesității îmbinării acestor două metode în pregătirea motrice a elevilor de 14-15 ani, majoritatea profesorilor au menționat că, pe bună dreptate, ei nu întotdeauna dispun de acel nivel teoretic de pregătire care este necesar pentru a justifica necesitatea folosirii unei anumite metode în activitatea lor practică. În acest context, 28% dintre profesori un menționat că anume insuficiența competențelor teoretice constituie o latură slabă în activitatea lor profesională. Cei mai mulți profesori (72%) au specificat că printre factorii principali ce influențează nefavorabil implementarea activă a metodei jocului în îmbinare cu competiția în cadrul lecțiilor de profil sunt: absența manualelor și a indicațiilor metodice de profil, dar și atitudinea dezinteresată a elevilor (28%).

Din Figura 2. observăm că metoda jocului îmbinată cu competiția este folosită cel mai frecvent în partea de bază a lecției, ceea ce este remarcat de către 88% dintre respondenți, iar cel mai puțin - în părțile pregătitoare și de încheiere ale acesteia. Cu regret, profesorii n-au putut oferi răspunsuri argumentate privind alegerea variantei proprii de răspuns, accentuând doar faptul că partea fundamentală a lecției are o durată mai mare, ceea ce permite aplicarea mai multor forme de activitate competițională.



**Fig. 2. Structura răspunsurilor profesorilor de educație fizică la întrebarea ” În care parte a lecției folosiți cel mai frecvent metoda jocului îmbinată cu competiția ?”, %**

Profesorii au menționat că în cadrul lecțiilor sunt folosite diferite forme de activitate competițională, de aceea li s-a propus ca dintre ele să fie selectate trei, cel mai frecvent folosite. Astfel, am stabilit că printre cele mai frecvente forme de activitate competițională se numără: ștafeta, tracțiunile în brațe la bara fixă, aruncarea mingii în coș (Figura 3).



**Fig. 3. Forme de activitate competițională folosite cel mai frecvent în activitatea profesorilor de educație fizică în clasa a IX-a**

Unii profesori practică și lecții – competiții, ceea ce este reflectat în răspunsul a 72% dintre ei, în timp ce 28% dintre respondenți remarcă că doar uneori organizează astfel de lecții. Doar 32% dintre cadrele didactice utilizează metoda competițională pentru aprecierea cunoștințelor teoretice ale elevilor, iar 28% n-au folosit-o niciodată. În același timp cunoaștem faptul că lecțiile teoretice sunt parte componentă a disciplinei ”Educația fizică”, de aceea, probabil, folosirea acestei metode și în cadrul lecțiilor teoretice ar avea un impact pozitiv în procesul de formare a competențelor generale ale elevilor, îndeosebi în problemele ce țin de respectarea modului sănătos de viață, călirea organismului și rolul exercițiilor fizice în păstrarea și fortificarea sănătății omului.

În așa mod s-a stabilit atitudinea profesorilor de educație fizică din clasa a IX-a față de mai multe aspecte ale educației fizice școlare: interesul elevilor pentru lecții, nivelul lor de pregătire motrice, folosirea reală a metodei jocului și competiției în cadrul lecției, formele de activitate competițională folosite cel mai frecvent în cadrul lecțiilor, folosirea metodei competiționale în cadrul lecțiilor teoretice cu elevii etc.

### **Concluzii**

1. Analiza rezultatelor anchetării profesorilor de educație fizică denotă atitudinea lor pozitivă față de folosirea metodei jocului și competiției pentru eficientizarea lecțiilor respective în ciclul gimnazial de învățământ.

2. Folosirea metodei jocului și competiției în cadrul lecțiilor teoretice ar oferi un imbold puternic perfecționării continue a nivelului de pregătire științifică a cadrelor didactice din școală și a autorității lor în colectivul pedagogic.

#### **Referințe bibliografice**

1. Delipovici I. Eficientizarea lecțiilor de educație fizică din învățământul gimnazial prin intermediul metodei jocului și competiției. Monografie. Editura „Print-Caro”, Chișinău 2020, 192 p. ISBN 978 – 9975 – 56 – 753 – 4.
2. Delipovici I. The game and competition as a way of improvement of self-confidence in adolescence. The annals of the „Ștefan cel Mare” University Physical Education and Sport Section The Science and Art of Movement. Suceava, 2016, p. 12-20 ISSN 1844-9131
3. Dragnea A., Mate-Teodorescu S. Teoria Educației Fizice și Sportului. București: editura FEST, 2002.
4. Вирабова А.Р., Кучма В.Р., Степанова М.И. Личностно ориентированное обучение детей и подростков: гигиенические проблемы и пути решения. Москва, ГУ НИЦД РАМН, 2006.
5. Яковлев В.Г., Ратников В.П. Подвижные игры. Москва: Просвещение, 1977. 143 с.