

SECȚIUNEA 1.
PREGĂTIREA PROFESIONALĂ A SPECIALIȘTILOR DIN DOMENIUL CULTURII
FIZICE

ASPECTE TEORETICE PRIVIND TEHNOLOGIILE PEDAGOGICE APLICATE ÎN
SISTEMUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ A ANTRENORILOR DE FITNESS

Aftimiciuc Varvara,
Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău

Keywords: *professional preparation, pedagogical technology, fitness coach.*

Abstract. *In this research is examining the problem of pedagogical technology, where says that a particular pedagogic system project performs in practice. They are also examined the basic difficulties of fitness coaches beginners and fitness coaches with a wide experience in the field. It is shown that the pedagogical technology develops, in this aspect, classical didactics, any process that can be represented as three interconnected and inter-related components: motivational, gnostics (the student) and managerial (the fitness coach). It shows the generalized model of pedagogical technology staging.*

Actualitatea. Instruirea profesională a antrenorului de fitness presupune crearea unor condiții eficiente pentru dezvoltarea competențelor specifice ale viitorilor specialiști în procesul de pregătire științifică și pedagogico-profesională. În acest context, aspectul măiestriei pedagogice este foarte actual, din care cauză mulți pedagogi și psihologi cercetează această problemă.

Măiestria pedagogică este caracterizată prin trei componente interconexate: teoria pedagogică, tehnica pedagogică și munca metodică asupra materialului pregătit pentru tema lecției, precum și organizarea și realizarea ei, adică este o tehnologie pedagogică. Dar operarea cu toate părțile sus-enumerate este posibilă numai prin posedarea aptitudinilor pedagogice, care cuprind cunoștințe noi, deprinderi și priceperi creative ale profesorului [7], dar și cunoașterea procedeelelor și mijloacelor de învățare bazate pe utilizarea cunoștințelor psihopedagogice [4].

În prezent, problema tehnologiei pedagogice este actualizată prin elaborarea unor aspecte fundamentale ale sistemului de pregătire a antrenorului de fitness, care aplică diverse procedee pentru realizarea obiectivelor instructive și punerea lor în practică.

Tehnologia pedagogică reprezintă însuși proiectul sistemului pedagogic, pus în practică. B. P. Bepaliko [5] elaborează o structură a sistemului pedagogic, care constă în formarea sistemului de elemente ale acestuia sub două aspecte ale teoriei științifice: obiectivele și tehnologia de realizare. În structura obiectivului didactic este găsit scopul (formarea calităților personalității: în cazul nostru – ale practicantului de fitness), a cărui realizare este condiționată de situație (calitățile personale ale practicantului de fitness) și de informația de care se dispune (conținutul antrenamentului fizic de fortificare). ”Fiecare sarcină didactică este rezolvabilă cu ajutorul unei tehnologii adecvate de instruire, care se asigură prin elaborarea interconexată și prin utilizarea celor trei componente ale acesteia: forma organizațională, procesul didactic și calificarea profesorului” [5, p. 7-8].

Procesul didactic al pregătirii antrenorului de fitness are două componente esențiale: educativă și instructivă. Pentru organizarea procesului educativ sunt prevăzute o serie de activități, a căror planificare și desfășurare trebuie să reflecte teoriile moderne și metodele educative. Totuși în procesul instructiv-educativ al viitorilor profesori/antrenori există un șir de aspecte ce urmează a fi perfecționate. Cercetările desfășurate de T. R. Poleakova [10] au relevat o serie de dificultăți în activitatea pedagogică, atât la absolvenții facultăților de pedagogie, cât și la specialiștii cu experiență profesională care deja activează în domeniu. Una dintre dificultăți este și componenta didactică a activității pedagogice, legată de analiza și selectarea diferitelor caractere și de complexitatea obiectivelor pedagogice. În opinia noastră, cauza acesteia constă în faptul că nu se acordă atenție cuvenită dezvoltării aptitudinilor practice în sfera pedagogiei și psihologiei, care să faciliteze tehnica de diagnosticare în condiții de laborator și la lecțiile practice/la antrenament (training), a căilor de soluționare a problemelor pedagogice, precum și disponibilitatea unui volum suficient al materialului teoretic.

O altă grupă de dificultăți include aspectele comunicative, a căror importanța este determinată de lipsa lecțiilor practice privind formarea competențelor specifice pedagogice, a unor cursuri specializate de etică pedagogică, a disciplinelor pedagogice și psihologice, precum și de nivelul insuficient de abilități speciale (muzicale, tehnice, artistice ș. a. [1]). Această grupă cuprinde și dificultățile didactice care survin în activitatea organizațional-metodică, fapt care a provocat deficiențe în pregătirea metodologică a viitorilor antrenori de fitness, în primul rând în cea cu caracter practic, precum și în desfășurarea lecțiilor de laborator, al căror obiecte vizează metodologia de predarea a fitnessului. Pentru aceasta, tehnologia pedagogică propune [5]: proiectarea procesului instructiv-educativ și modelarea lui ulterioară; proiectarea procesului cognitiv-educativ al activității studentului; procesul formării sub două aspecte – diagnostic și de control obiectiv al calității asimilării a materiei de studii de către studenți și dezvoltarea personalității în general; principiul integrității, care presupune interacțiunea tuturor elementelor sistemului pedagogic.

Tehnologia pedagogică dezvoltă în această relație didactica clasică, procesul diferit, care poate fi reprezentat în forma a trei componente interconectate: activitatea motivațională, cea cognitivă, realizată de studenți și managementul acestei activități realizat de către profesor. După teoria motivațională a lui H. Heckhausen [11], comportamentul predetermină diagnosticul și prognoza acțiunilor și cercetărilor. Etapa motivațională a procesului didactic este orientată spre includerea rapidă a studentului în activitatea cognitiv-educațională [12]. Calitatea realizării acestei activități va depinde de modul de organizare și de disponibilitatea studentului [9].

Mai mult decât motivarea este necesar, ca studentul singur să efectueze activitățile cognitiv-educaționale care vor conduce la asimilarea materialului de studiu. În acest sens, obiectivul pregătirii profesionale constă în proiectarea corectă a tehnologiilor de instruire necesare și în modelarea ei în, conformitate cu scopul procesului de instruire și specificul disciplinei de studii [3].

O motivație corectă și o bună organizare a activității cognitiv-educaționale în funcție de scopul învățării încă nu oferă garanția obținerii rezultatelor planificate. Finalitatea procesului

de studii este asigurată de alegerea bună a managementului procesului de învățămînt. Cea mai simplă metodă de gestionare a gradului de asimilare a conținuturilor didactice este cea a testelor, lucrărilor practice ș.a., aplicate pentru verificarea fiecărui nivel de asimilare [2].

Luînd în considerare tehnologia pedagogică oferită de didactica pură, este necesar să remarcăm că dezvoltarea ei este posibilă dacă toate proiectările vor fi realizate în conformitate cu principiile general-științifice ale măsurării, sistematizării și gestionării [6, 8]. Spre deosebire de didactica generală a tehnologiei pedagogice, rezultatele trebuie să fie măsurabile, verificate sistematic și aplicate ulterior în activitate. De aceea, în acest sens tehnologia pedagogică reprezintă însăși continuarea practică a didacticii pedagogice.

Astfel, generalizînd elaborările autorilor menționați mai sus, etapele de elaborare a proiectului unei tehnologii pedagogice, în special a celei recomandate antrenorului de fitness, sunt prezentate în Tabelul 1.

Tabelul 1. Etapele tehnologiei pedagogice aplicate în sistemul de pregătire a antrenorului de fitness

Etapele	Conținutul
I	Analiza activității profesionale și a modului de viață a practicantului de fitness pentru determinarea obiectivelor antrenamentului în scopul fortificării organismului
II	Determinarea conținutului de fitness-training la fiecare perioadă a antrenamentului de fortificare pentru a alcătui planul de pregătire fizică
III	Diagnosticul pregătirii fizice a practicantului de fitness pentru verificarea gradului de efort și calculul timpului necesar pentru realizarea scopului de fortificare a organismului
IV	Alegerea formei de organizare a pregătirii fizice, în vederea realizării optime a procesului de fortificare planificat
V	Pregătirea materialelor pentru aplicarea componentelor motivaționale ale antrenamentelor de fitness conform obiectivelor de pregătire fizică
VI	Elaborarea blocurilor de exerciții fizice pentru realizarea obiectivelor de fortificare a organismului
VII	Elaborarea testelor pentru controlul obiectiv al calității fitness-trainingului
VIII	Elaborarea structurii și conținutului lecțiilor de fitness-antrenament
IX	Aprobarea proiectului în cadrul practicii de fitness. Corectarea proiectului

Concluzii. Cercetarea problemei activității didactice a antrenorului de fitness demonstrează că, în teoria pedagogică, cea mai rațională este examinarea acesteia prin prisma concepțiilor care determină procesul didactic, ce se realizează numai cu condiția manifestării factorilor inițiali de analiză, de proiectare și de modelare a activității date.

Bibliografie:

1. Aftimiciuc O. *Specificul comunicării profesionale a specialistului de aerobică / O. Aftimiciuc. În: Problematika educației în mileniul III: conf. internaț. Galați: Fundația Universitară „Dunărea de Jos”, 2007, p. 14-18.*
2. Cristea G. *Class Management as Methodology of General Didactics: General Theory of Instruction / Gabriela Cristea. In: Procedia – Social and Behavioral Sciences, 2015, N180, p. 150-156.*
3. Vlăsceanu L. *Proiectarea pedagogică. În: Curs de pedagogie / Cerghit Ioan, Vlăsceanu Lazăr (coord.). București: Tipografia Universității, 1988.*
4. Абдуллина О. А. *Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Для пед. спец. высш. учеб. заведений. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Просвещение, 2004. 208 с.*
5. Беспалько, В. П. *Слагаемые педагогической технологии. Москва: Педагогика, 1989. 192 с.*

6. Клингберг Л. Проблемы теории обучения= Unterrichtsproze und didaktische Fragestellung: монография / пер. с нем. В. С. Семенихина. Москва: Педагогика, 1984. 256 с.
7. Кузьмина, Н. В. И др. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста [Текст]: монография. СПб.: Коломна; Рязань, 2008. 376 с.
8. Лернер, И. Я. Развивающее обучение с дидактических позиций. В: Педагогика, 1996, № 2, с. 7-11.
9. Москвичев, С. Г. Мотивация, деятельность и управление. Киев; Сан-Франциско: Light Press, 2003. 492 с.
10. Полякова, Т. С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей. Москва: Педагогика, 1983. 128 с.
11. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность. СПб.: Питер, 2003. 860 с.
12. Якобсон, П. М. Психология чувств и мотивации. Воронеж: МОДЭК; Москва: Институт практической психологии, 1998. 304 с.

EDUCAȚIA FIZICĂ PROFESIONAL-APLICATIVĂ A STUDENTELOR DIN ÎNVAȚĂMÎNTUL LICEAL-INDUSTRIAL ÎN BAZA PROGRAMEI DE CONȚINUTURI EDUCAȚIONALE ADECVATE

Ambrosie Ionel,

Inspectoratul școlar, Focșani, România

Suruciuc Bogdan,

Inspectoratul școlar, Botoșani, Romania

Ionescu Mihai–Leonard,

Universitatea Ecologică din București, România

Danail Serghei,

Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău

Keywords: *psychophysical and motive qualities, lyceum industrial-technical education, students of lyceum cycle, adapted maintenance of education, physical education, professional-applied physical preparation, analytical program, profession-grammar, personality of specialist, production.*

Abstract. *In this research was carried out development of the problem of perfection the educational process of the discipline "Physical education" at the level of lyceum cycle of industrial-technical type. This research is foreseen by forming of the integral system of reading with the professional-applied orientation, which are adapted to physical, motive and psychical qualities of personality of specialist "Technician-electronician".*

Actualitatea. Rezultatele analizei literaturii de specialitate ne demonstrează că majoritatea adolescenților din învățământul liceal cu profilul tehnic la clasele superioare se caracterizează printr-un nivel scăzut de dezvoltare fizică și pregătire psihomotrică. Vârsta de 18-19 ani rămâne favorabilă pentru educarea și formarea calităților fizice de bază și a celor profesionale de nivelul cărora depinde însușirea activităților din domeniul profesiei alese. Cu toate acestea, în literatura metodică-științifică, îndeosebi în perioada ultimilor ani, nu și-au găsit reflectare adecvată recomandările privind educația fizică a elevilor din învățământul liceal cu profil tehnic.

Studiul bibliografic [1, 2, 3, 4] denotă că actualmente în teoria și metodică educației fizice pentru învățământul neprofesional de cultură fizică s-au creat premisele necesare pentru elaborarea conținuturilor educaționale adecvate cu privire la corelarea interdisciplinară a educației fizice orientată spre asigurarea procesului de formare a personalității absolventului – viitor specialist în domeniul profesional respectiv.