

CZU 378.147: 796

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ УНИВЕРСИТЕТОВ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА***Полякова Варвара¹**Журат Валериу²*

^{1,2}Государственный университет физического воспитания и спорта, Кишинэу, Республика Молдова

Аннотация. В статье обосновывается необходимость инновационных образовательных технологий, представленных интерактивными методами, в профессиональной подготовке преподавателя физической культуры. Представлены активные формы и методы обучения, направленные на формирование ключевых профессиональных компетенций у будущих специалистов.

Ключевые слова: образование, интерактивные методы, студенты, преподаватель, физическая культура.

Актуальность. Важнейшей задачей системы высшего образования является поиск активных методов оптимизации и интенсификации учебно-познавательной деятельности студентов через раскрытие их духовного и физического потенциала. Инновационное производство требует от будущего специалиста умения видеть в повседневном трудовом процессе актуально-прогрессирующую действительность, предвидеть назревающие изменения, т.е. гибко мыслить и действовать в таком же инновационном, реорганизуемом режиме [7]. В свою очередь, это выдвигает необходимость (в процессе профессионального образования будущего специалиста) *общекультурного* (многостороннего) развития специалиста как личности [3]. Таким образом, помимо профессиональных компетенций, необходимых для выполнения конкретного вида труда, возникает необходимость в формировании общекультурных компетенций, под которыми понимаются такие способности личности к реализации своего профессионального развития в

производственной ситуации, которые необходимы специалистам в условиях частой смены технологий на производстве.

Интерактивные методы (от англ. *interaction* – взаимодействие, воздействие друг на друга) – это методы обучения, основанные на взаимодействии обучающихся между собой. Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Учебный процесс должен быть организован таким образом,

чтобы практически все обучающиеся должны быть вовлечены в процесс познания, чтобы они имели возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Особенность интерактивных методов заключается в высоком уровне взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональном, духовном единении участников. Интерактивная деятельность на занятиях фокусируется на пяти основных элементах [1]:

- позитивной взаимозависимости,
- личной ответственности,
- содействующем взаимодействии,
- навыках совместной работы,
- работы в группах.

Целью статьи является обоснование актуальности использования интерактивных методов обучения в системе вузовского физкультурного образования для совершенствования профессиональной подготовки студентов.

Основной материал. В системе вузовского образования интерактивный метод обучения предполагает собой такой процесс взаимодействия между преподавателем и студентами, при котором передача педагогом знаний и приобретение студентами навыков и умений происходит не просто в режиме беседы и диалога, а в условиях установления взаимодействия между студентами, умения работать в команде, формирования толерантности к точке зрения каждого участника учебного процесса, уважения права на свободу выражения, уважения чувства собственного достоинства. Кроме того, интерактивные методы обучения базируются на преобладании самостоятельной активности студентов в процессе их учебно-познавательной деятельности. Преподаватель на таких занятиях направляет

деятельность студентов на достижение целей занятия путем разработки интерактивных заданий, в ходе выполнения которых студенты, взаимодействуя с педагогом и друг с другом, изучают учебный материал [3].

В современной научной литературе, посвященной проблемам управления инновационными процессами в сфере образовательной деятельности, отмечается сложность и многоаспектность данного процесса [5, 6]. Особое внимание сосредоточено на том, что инновационный подход к обучению студентов должен быть системным и охватывать все аспекты учебно-воспитательной работы при подготовке будущих специалистов. При этом должны быть пересмотрены теоретические и практические подходы к содержанию образования, профессионально-педагогической подготовке преподавателей, разработке новых технологий и методов обучения.

В современной психолого-педагогической литературе отмечается, что инновационные методы получают отражение во многих технологиях обучения, направленных на развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса и подготовку специалистов к профессиональной деятельности в различных сферах жизни современного общества [5]. Они создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста. Использование преподавателями инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям,

развитию творческих, креативных способностей студентов.

Содержание обучающего материала по физической культуре может быть представлено в электронном виде (слайды, видео, графика), а студенты могут осваивать данный учебный материал, взаимодействуя друг с другом, проводя совместные занятия по фитнесу, аэробике и т.д. При этом преподаватели специализированных кафедр вуза могут разработать методическое сопровождение управляемой самостоятельной интерактивной работы студентов по освоению различных видов двигательной активности.

Например, в результате проведенной видеосъемки могут быть созданы обучающие видеоматериалы, обращаясь к которым, студенты могут познакомиться и освоить оригинальные методики аэробной гимнастики с использованием динамического и статического стретчинга, фитнес-программ различной направленности, в том числе лечебно-профилактических для студентов специально-медицинских групп. Содержание программ при этом может разрабатываться с учетом индивидуально-типологических характеристик студентов, уровня их физической и двигательной подготовленности.

Инновации в образовании необходимы, поскольку требуют творческий подход в подготовке преподавателей, что качественно влияет на личностный рост студентов. Можно выделить следующие инновационные методы: метод портфолио, метод проблемного изложения, метод проектов, проблемно-поисковые методы, научно-исследовательская деятельность студентов, встроенная в учебный процесс, проблемное обучение, практико-ориентированная и творческая деятельность, лекция-визуализация, применение

информационных технологий в обучении [2].

Метод портфолио – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио представляет собой систематический и специально организованный сбор доказательств, который служит способом системной рефлексии на собственную деятельность и представления ее результатов в одной или более областях для текущей оценки компетентностей или конкурентоспособного выхода на рынок труда.

Метод проблемного изложения – метод, при котором преподаватель, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

Метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. Работу над проектом начинается на занятиях, студенты продолжают ее дома, а презентация осуществляется на учебном занятии. При представлении проекта оцениваются не столько знания, сколько усилия студентов (у каждого своя «планка»). Если слабый обучающийся в состоянии изложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы, значит, цель достигнута.

Выводы. Таким образом, внедрение интерактивных методов обучения является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе и обязательным условием эффективной реализации компетентностного подхода.

Использование интерактивных форм и методов обучения в процессе практических занятий в вузе позволяет:

1 – студенту приобрести опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой;

2 – учебной группе получить навык общения и взаимодействия в малой группе, формирования ценностно-ориентированного единства группы;

3 – системе *преподаватель – группа* приобрести нестандартное отношение к организации образовательного процесса, сформировать мотивированную готовность к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных группах.

Литература:

1. Базилевич, С.В., Брылова, Т.Б., Глухих, В.Р., Левкин, Г.Г. (2012). *Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий*. В: Наука Красноярья, № 4, с. 103-113.
2. Балин, А.В. (2014). *Использование инновационных методов в образовании*. В: Молодой ученый, №2, с. 724-725.
3. Гулакова, М.В., Харченко, Г.И. *Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация*. В: Концепт. Научно-методический электронный журнал; Режим доступа: URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-v-vuze-kak-pedagogicheskayainnovatsiya>
4. Двulichанская, Н.Н. (2011). *Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций*. В: Наука и образование: электронное научно-техническое издание; Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/doc/172651>
5. Зеер, Э.Ф., Павлова, А.М., Сыманюк, Э.Э. (2005). *Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход*. Москва: МПСИ. 216 с. и др.
6. Панина, Т.С., Вавилова, Л.Н. (2008). *Современные способы активизации обучения*. Москва: Академия. 176 с.
7. Симоненко, Н.Н. (2012). *Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения*. В: Вестник Тихоокеанского государственного университета, № 2, с. 201-206.
8. Скрипко, Л.Е. (2012). *Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы?* В: Менеджмент качества, № 1, с. 76-84.