

PREVIZIUNI PENTRU ÎNVĂȚĂMÎNTUL INTERGRONIC ÎN AXIOLOGIA EDUCAȚIEI PSIHOFIZICE

Grimalschi Teodor,

Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport a Republicii Moldova

Abstract. *The methodological aspects for integrating the concentric psychophysical education theory and the training theory from the perspective of the formation of the axiological competence were studied for the scientific approach to the integronic education. The interdisciplinary framework was established on the basis of the interface-informational concept for the purpose of reciprocity interaction. The axiological competence of the integronics that aims to correlate the objectives related to the formation-integral psychic development based on the factors of the electromagnetic bio-fields of the cosmic and bio-spherical space has been exploited. It is recommended to form special studies in primary and general education concerning the climate change and their role upon the living beings health.*

Keywords: *integronic education, axiological competence, psychophysical education, integration, informational energy, integronic thinking, biosphere, cosmic space, electromagnetic bio-fields.*

Actualitatea cercetării. Integronica nu este o disciplină în sine, ca studiu este un mod de gândire nou, ce are în vedere ansamblul științelor interdisciplinare, ca exemplu: biochimia, socio-pedagogia, psihopedagogia, biomecanica, științele medico-fiziologice, educație psihofizică și altele. Apariția științelor interdisciplinare a schimbat structura activității de predare-învățare în direcția dobândirii simultane a unor cunoștințe – capacități-atitudini complementare mai multor materii universitare, axată pe învățarea integrată a cunoștințelor [3, p.198]. Abordarea pluridisciplinară, ca de exemplu, bio-psiho-socio-cultură, bio-psiho-socio-pedagogia, propune rezolvarea unor probleme, sisteme, situații complexe dependente de mai multe discipline și principii organizatorice, ceea ce stimulează capacitatea de integrare a informației și de operaționalizare a acesteia la nivelul unor probleme sau sisteme importante [5, p.211-216].

La baza considerațiilor noastre, pe care le vom prezenta în comunicare stă ipoteza că informația/mesajul profesorului în timpul predării materiei aduce o integrare a cunoștințelor, se produce echivalarea energiei psihice și invers energia psihică este transformată în informație [6, p.61].

În bioenergie termenul „de integrare” este utilizat pentru descrierea circulației a energiei de la cap spre membrele inferioare și invers, datorită activității psihofizice de încordare și relaxare a sistemului nervos central și

neuromuscular. În percepția evoluției, după C.Guja, se conturează faptul că existenței corporale îi corespunde și o existență energetic-informațională, care evaluează paralel cu corpul fizic și care ar putea să transcende continuitatea informației și a individualității [6, p.236].

Scopul cercetării constă în identificarea învățământului în baza gândirii integronice în axiologia educației psihofizice.

Obiectivele cercetării: 1. Studiarea aspectelor metodologice ale învățământului interdisciplinar în vederea perfecționării și optimizării educației psihofizice. 2. Stabilirea cadrului interdisciplinar pe baza conceptului de interfață informațională, în vederea interacțiunii de reciprocitate. 3. Definirea conceptului axiologic de educație psihofizică în baza factorilor cosmici și biosferei care interacționează asupra activității de formare-dezvoltare a personalității.

Metodologia cercetării științifice. În cercetare s-a impus necesitatea integralității și interacțiunii câmpurilor electromagnetice cu utilizarea diverselor metode, care includ în mod egal atât tehnici și metode de cercetare, cât și principii, sisteme care duc spre cunoașterea științifică a învățământului integronic în formarea competențelor axiologice în educația psihofizică.

Pentru analiza materială a temei au fost utilizate următoarele metode:

✓ *metoda logică* cu operațiunile sale – analiza, sinteza, deducția, inducția, generalizarea – a fost utilizată pentru investigarea coerentă a tuturor aspectelor temei de cercetare;

✓ *metoda comparativă* – ca rezultat am reușit să confirmăm diferite prevederi pentru învățământul integronic ce se referă la integralitatea și interacțiunea câmpurilor electromagnetice din spațiu cosmic și biosferă;

✓ *metoda prospectivă (de prognoză)* – cu ajutorul căreia am constatat pe care-l pot avea unele prevederi ale învățământului integronic.

Rezultatele obținute. *Gândirea integronică* [6, p.40] reprezintă o modalitate de sinteză interdisciplinară, între teoria sistemelor cea cibernetică [9] și teoria informației, utilă pentru înțelegerea mai profundă a fenomenelor asupra activității umane pe baza conceptului de interfață informațională, în vederea sistemului cibernetic de relație (Figura 1).

În DEX se explică că gândirea este un instrument și potențialitate de cunoaștere, potențial energetic, psihic și creșterii tendinței spre eficiență [4, p.319], deși gândirea este energia, câmpul electromagnetic al omului, impune să activeze, să producă emoții [10, p.32-35]. În cadrul studierii manifestărilor fiziologice ale emoțiilor sau observat modificări ale ritmurilor cardiace, respiratorii, schimbări bioelectrice, spasme, tremurături [2, p.261-263].

Deși intergronica este o știință integrativă polivalentă, al cărui rezultat multivectorial este un sistem de rezultate științifice, sintetizator și integrator, al științelor sociopedagogice, tehnico-științifice, psihopedagogice, psihofizice, în vederea formării competenței axiologice [7], a prelucrării de informații

integratoare și adaptive, capabile funcționării și aplicării în orice mediu ale științelor teoretice și practice, să satisfacă calitativ și competitiv orice situație.

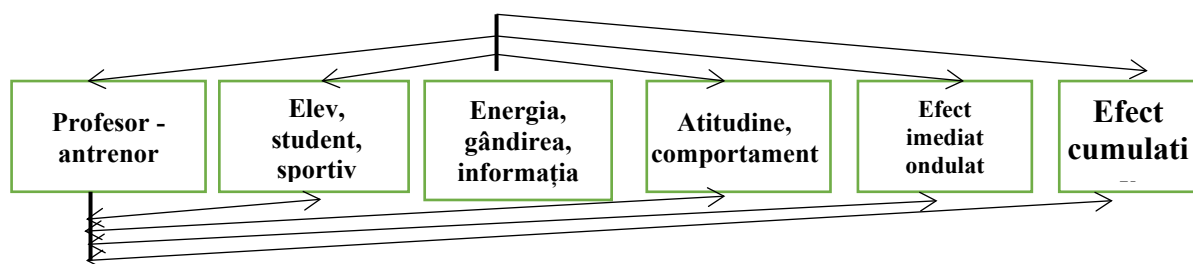


Fig.1. Structura sistemului cibernetic de relație

Interrelațiile biocâmpurilor electromagnetice interne ale celulelor [1] cu câmpurile electromagnetice exterioare pot constitui, în final o sursă de informații asupra proceselor care asigură echilibrul organismului, așa numită **homeostazie electrică** [6, p.40], ca proprietate a organismului de a menține, în limitele foarte apropiate, constantele mediului intern [4, p.463].

Putem afirma că realitatea fizică cu care suntem în contact permanent și nemijlocit este câmpul electromagnetic.

Existența câmpului electromagnetic este legată și de existența câmpurilor electrice și magnetice ca entități separate ale mediului nostru înconjurător [6, p.40] – universul – planetele, sistemul solar, luna, Pământul (Terra), spațiul cosmic (Figura 2). Putem afirma că prin energia electromagnetică organismul viu comunică cu universul.

Principalul unității dintre organismul uman și mediul din univers este **creerul** ca organ al gândirii și al conștiinței care prelucrează, stochează și folosește în permanență informațiile (din mediul înconjurător și din mediul intern) condiționând și integrând cultural adaptarea [4, p.237]. Radiația solară din spațiul cosmic cuprinde radiațiile ultraroșii, radiații luminoase și radiații ultraviolete (UV) cosmice-electromagnetice provenite din spațiu cosmic. Radiația UV reprezintă 5,0% din radiația solară care atinge suprafața pământului. Aceasta are un rol important din punct de vedere biologic, deoarece are cea mai mare energie și valoare fundamentală pentru schimbarea climatului și existența umană – sănătatea fizică și psihică.

Ființa umană este înconjurată și inundată cu energie universală, pe care o capătă, o folosește și apoi elimină energia uzată rezultată. Din punct de vedere energetic structura umană este constituită dintr-un număr de niveluri energetice: nivel fizic, mental (corpul fizic), nivel emoțional și spiritual (corpul energetic). Nivelul energetic colectiv și individual reprezintă *conștiința cosmică universală*. Ele sunt concentrate între ele prin intermediul centrelor energetice care permit trecerea energiei dintr-un nivel la altul, filtrând și adaptând energia universală, conform necesităților organismului respectiv [8, p.94-95].

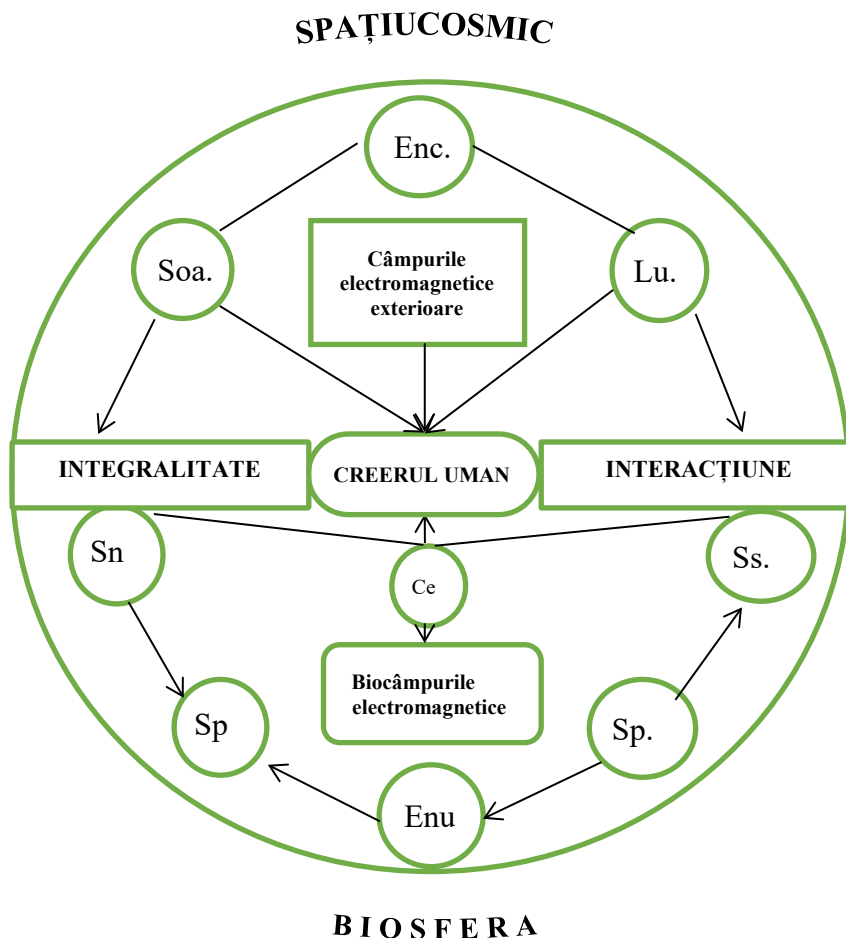


Fig.2. Factorii care interacționează de la cei cosmici până la fenomenele cuantice din creerul uman – integronic

NOTĂ: Soa – soare; Enc – energie cosmică; Lu – luna; Sn – substanțe nutritive; Sp – substanțe proprii organismului; Enu – energia umană; Ss – substanțe simple; Ce – celula [1].

Conștiința vizează domeniul vieții interne și se exprimă prin stări psihice (încordare, bucurie, neliniște, durere, plăcere) ce se manifestă mai intens în interior și se conturează în cadrul exprimării externe. Starea fizică de mare intensitate a devenit recunoscută ca a patra stadiu de conștiință, primele trei fiind: curentă, activă și superactivă – cunoștința superioară, care demonstrează: informarea, energia și materia. Această teorie a fost implicată și în tematica de arteterapie, cele de provocare energetică, reconsiderată nu numai ca dimensiunile vieții cotidiene ci și cu marele *cosmos*, precum și implicațiile competenței psihofizicului în condițiile existențiale superioare de activitate [2, p.174].

Concluzii.

1. Obiectul de studiu al integronicii îl constituie procesele de integrare și elementele lor componente, sistemele integrate a căror caracteristică esențială este

dată de stabilitatea lor compozițională, funcțională și comportamentală, de compatibilitatea dintre variația relațiilor energiei informaționale interne și variația relațiilor externe în cursul procesului de integrare.

2. Definierea conceptului de educație psihofizică evidențiază acele valori pedagogice fundamentale care cultivă integritatea și interrelațiile dintre psihic și fizic ca interacțiune ale câmpurilor electromagnetice interne și externe pentru existența umană – sănătatea fizică și psihică.

3. Competența axiologică a inegronicii vizează corelarea obiectivelor raportate la formarea-dezvoltarea fizică integrală cu cele dependente de formarea – psihică integrată, în baza energiei cosmice și umane.

Ca urmare a cercetărilor efectuate se desprinde următoarea recomandare – noile realizări și perspectivele educației psihofizice au determinat necesitatea de a include învățământul integronic în clasele primare și gimnaziale studii speciale privind interacțiunea câmpului electromagnetic asupra schimbărilor climaterice în biosferă și sănătății ființelor vii.

Surse bibliografice

1. Bernaz N., Dandara O. *Repere conceptuale din didactica generală cu aplicare la procesul de predare-învățare-evaluare a biologiei*. Curriculum de liceu. Revista Pro-Didactică. Chișinău: Cartier educațional 2001, p. 22.

2. Crețu T., Dumitrașcu R., Golu M ș.a. *Dicționar enciclopedic de psihologie* (Coord. Ursula Șchiopu) București: Babel 1997, p. 174, 261-263.

3. Cristea D. *Interdisciplinaritatea pedagogică*. În Dicționar de pedagogie. Chișinău – București: Litera internațional, 2000, p.198.

4. *Dicționar explicativ al limbii române*. Ediția a II-a. București: Univers enciclopedic, 1996, p.237, 319, 463.

5. D'Hainaut L. *Program de învățământ și educația permanentă*. București: Didactică și Pdagogică. 1981, p. 211-216.

6. Guja C. *Aura corpului uman*. Introducere în antropologia individului. Iași: Polirom, 2000, p.40, 61, 236.

7. Guțu Vl. *Curriculum 2019: demersuri conceptuale, metodologie și manageriale*. În: Revista de teorie și practică educațională. Chișinău: Didactica Pro Nr. 4-5 (116-117) octombrie 2019, p. 3-9.

8. Hristenco D. *Reiki tradițional de la gradul I la maestru*. București: Teora, 2010, p.94-95.

9. Зациорский В.М. *Кибернетика. Математика. Спорт*. Москва: Физкультура и спорт, 1969, с.10.

10. Лоуэн А. *Психология тела. Биоэнергетический анализ* / Пер. с англ. С. Коляда. Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2002, p. 32-35.