

Elaborarea problemei de formare a limbajului scris și, în special, a competențelor didactic-educative ale profesorului de educație fizică, este una de perspectivă, cu condiția valorificării legăturilor corelative ale acestor competențe cu categoriile fundamentale ale învățământului din domeniul culturii fizice, precum și adecvării lor, în plan ierarhic și structural, cu totalitatea componentelor factoriale, care asigură integritatea strategiei didactice a procesului instructiv-formativ.

#### **Bibliografie**

1. Afanas, A. *Dezvoltarea competențelor comunicative la elevii din învățământul profesional în cadrul predării/învățării limbii străine*. Autoref. teză dr. ped. Chișinău, 2009, p.4.
2. Coșeriu, E. *Teoria limbajului și lingvistica generală*. Cinci studii. București: Editura Enciclopedică, 2004, p. 84-97.
3. Iacob, L. *Comunicarea didactică*. În: Psihopedagogie / A.Cosmovici. Iași: Spiru Haret, 1994. 253 p.
4. Ionescu-Ruxăndoiu, L. *Limbaj și comunicare*. București: ALL Educational, 2003. 109p.
5. Kerbrat-Orecchioni, C. *Les interactions verbales*. Approche interactionnelle et structure des conversations. Paris, A. Colin, tome 1, 1998, p.29-31.
6. Mothe, J.-C. *Evaluer les compétences de communication en milieu scolaire*. Paris, Le français dans le monde, nr. 165, 1989, p. 63-72.
7. Pâslaru, Vl. *Competențele educației lingvistice și literare*. În: Didactica Pro, 2011. nr.3 (67), p. 40-44.
8. Șoitu, L., Gârleanu, D. et al. *Comunicare și educație*. Iași: Spiru Haret, 1996. 206p.
9. Timuș, M., Danail, S., Braniște, Gh. *Unele aspecte privind posedarea și formarea competențelor limbajului profesional scris la studenții facultăților de educație fizică și sport*. În: Știința culturii fizice, nr. 6/3, 2010, c. 5-10.
10. Гальперин, П.Я. *Развитие исследований по формированию умственных действий*. În: Психологическая наука в СССР: В 2-х тт. Москва, 1959, Т.1, с. 441-469.
11. Данаил, С.Н. *Лингводидактическая структура профессионального общения учителя физической культуры*. В: Актуальные вопросы лечебно-профилактической, диагностической и учебно-воспитательной работы: Тезисы науч.-пр. конф. Одесса, 1992, с. 86-87.
12. Зимняя, И.А. *Методы взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности*. În: Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности: Мет. пособ. Москва, 1985, с. 16-26.
13. Талызина, Н.Ф. *Управление процессом усвоения знаний*. Москва, 1975, с.92-98.

## **PREGĂTIREA TEORETICĂ LA GIMNASTICA ARTISTICĂ A STUDENȚILOR FACULTĂȚII SPORT**

**Tomșa Nicolai,**

Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău, Republica Moldova

**Keywords:** *professional training, general professional training, theoretical training.*

**Summary.** *The paper is about the artistic gymnastics theoretical training of sport faculty students in their professional training.*

**Actualitatea.** În orice domeniu de activitate a vieții sociale pregătirea profesională a specialiștilor se axează pe mai mulți factori, printre care se numără și pregătirea teoretică, ce stă la baza tuturor capacităților acestor specialiști.

În acest context A.A. Dercaci și A.A. Isaev [1] spuneau că una din condițiile ridicării măiestriei pedagogice este formarea aliajului dintre pregătirea teoretică, metodică și practică a antrenorului ce stă la baza cunoștințelor și capacităților lui profesionale.

Formarea și dezvoltarea cunoștințelor teoretice în sfera culturii fizice, accentuează S.M. Futornâi [3] servește ca un obiectiv principal al întregului complex de discipline ale dezvoltării și perfecționării capacităților fizice și a sănătății omului.

Cunoștințele teoretice, indică M.Ia.Vilenski [2], cuprind istoria dezvoltării culturii fizice, definițiile și termenii ei, ideile principale științifice și legitățile activității organismului omenesc în regim motric.

Pregătirea teoretică a sportivului, afirmă M.Ia. Valenski, îl înarmează pe el cu cunoștințe speciale, care contribuie la activitatea sportivă și la dezvoltarea capacităților intelectuale ale lui.

Iată de ce, după părerea noastră, pregătirea teoretică a viitorilor specialiști servește drept parte componentă principală a pregătirii profesionale și rămâne a fi mereu actuală. Aceasta a fost ca un catalizator al cercetărilor întreprinse.

**Scopul lucrării** – studierea pregătirii teoretice a studenților de la specialitatea „Antrenament sportiv” la disciplina de învățământ „Gimnastica artistică”.

#### **Obiectivele cercetării:**

1. Analiza problemei pregătirii teoretice în izvoarele literare de specialitate.
2. Determinarea nivelului de pregătire teoretică neîntreruptă a studenților la compartimentele programei curriculare universitare.
3. Îmbunătățirea rezultatelor însușitei finale ale studenților la gimnastica artistică.
4. Elaborarea unor concluzii și recomandări metodice cu privire la pregătirea teoretică a studenților.

**Organizarea cercetării.** Pentru rezolvarea scopului și obiectivelor trasate în anul universitar 2016-2017 a fost organizat și desfășurat un experiment pedagogic. La el au participat studenții anului I de la facultatea sport, specialitatea „Antrenament sportiv”, întruniți în *grupa experimentală* (grupele academice 101 și 103 – în total 19 persoane) și *grupa de control* (grupa academică 102 – în total 9 persoane).

**Analiza rezultatelor.** Programa experimentului este prezentată în tabelul 1.

**Tabelul 1**

**Programa pregătirii teoretice neîntrerupte a studenților la gimnastica artistică**

Nr. d/o	Denumirea temelor	Felul lecției și timpul	Timp pentru însușire (zile)	Forme de pregătire	Forma evaluării cunoștințelor
1.	Gimnastica în sistemul pedagogic de educație fizică	prelegere 2 ore	7	Consultații	scris
2.	Terminologia gimnasticii	prelegere 2 ore	7		scris
3.	Exerciții de dezvoltare fizică generală	prelegere 2 ore	7		scris
4.	Bazele generale ale tehnicii exercițiilor de gimnastică	prelegere 2 ore	7	Lucrul cu cartea	scris
5.	Istoria apariției și dezvoltării gimnasticii	de sine stătător	30	Activitatea cu conspectul	scris
6.	Prevenirea traumatismului la lecțiile de gimnastică	de sine stătător	30		scris
7.	Metodica dezvoltării calităților fizice	prelegere 2 ore	7		scris
8.	Bazele instruirii exercițiilor de gimnastică	prelegere 2 ore	7	Internetul	scris
9.	Organizarea și conținutul lecțiilor de gimnastică în școală	prelegere 2 ore	7		scris
10.	Metodologia sărbătorilor sportive gimnastice de masă	prelegere 2 ore	37		elaborarea planului scenariu a sărbătorii de masă

Programa redă pregătirea teoretică neîntreruptă a studenților la 8 teme teoretice ținute de profesorii catedrei de gimnastică și la 2 teme teoretice repartizate pentru activitatea de sine stătătoare a studenților. La însușirea acestor tematici este repartizat volumul de timp și formele de activitate ale studenților. Timpul pentru studierea materialului temelor teoretice repartizate pentru activitate individuală a fost egal cu 30 zile, pentru prelegerile ținute lor de profesori – 7 zile. Ca forme de pregătire pentru însușirea materialului teoretic studenții au folosit: consultațiile cu profesorii catedrei, lucrul sistematic individual cu cartea, activitatea cu conspectele individuale elaborate la ascultarea prelegerilor, utilizarea internetului și altele.

Programa dată a fost realizată cu studenții grupei experimentale. Prelegerile programei fac parte din programul curricular universitar. De aceea ele au fost citite și studenților grupei de control. Spre deosebire de grupa experimentală cu

ei nu s-a desfășurat activitatea de ghidare a procesului de pregătire teoretică neîntreruptă. Lor pur și simplu li s-au dat sarcini pentru acasă.

Atât studenții grupei experimentale cât și ai celei de control regulat erau supuși testărilor în scris a cunoștințelor teoretice la temele programei de instruire. Rezultatele testărilor sânt expuse în tabelul 2.

**Tabelul 2**  
**Analiza comparativă a rezultatelor testărilor cunoștințelor a studenților la gimnastica artistică**

Nr. d/o	Denumirea temelor teoretice	Grupa	Cunoștințe teoretice curente ( $\bar{X}$ notelor)	Cunoștințe teoretice finale ( $\bar{X}$ notelor)	Pregătirea tehnică finală ( $\bar{X}$ notelor)
1.	<i>Gimnastica în sistemul pedagogic de educație fizică</i>	<i>experimentală</i>	5,3	7,6	6,9
		<i>control</i>	2,6	5,7	4,5
2.	<i>Terminologia gimnasticii</i>	<i>experimentală</i>	5,1	7,6	6,9
		<i>control</i>	2,0	5,7	4,5
3.	<i>Exerciții de dezvoltare fizică generală</i>	<i>experimentală</i>	5,6	7,6	6,9
		<i>control</i>	2,4	5,7	4,5
4.	<i>Bazele generale ale tehnicii exercițiilor de gimnastică</i>	<i>experimentală</i>	4,7	7,6	6,9
		<i>control</i>	1,8	5,7	4,5
5.	<i>Istoria apariției și dezvoltării gimnasticii</i>	<i>experimentală</i>	5,3	7,6	6,9
		<i>control</i>	1,7	5,7	4,5
6.	<i>Prevenirea traumatismului la lecțiile de gimnastică</i>	<i>experimentală</i>	6,3	7,6	6,9
		<i>control</i>	2,2	5,7	4,5
7.	<i>Metodica dezvoltării calităților fizice</i>	<i>experimentală</i>	5,5	7,6	6,9
		<i>control</i>	1,9	5,7	4,5
8.	<i>Bazele instruirii exercițiilor de gimnastică</i>	<i>experimentală</i>	5,0	7,6	6,5
		<i>control</i>	1,9	5,7	4,5
9.	<i>Organizarea și conținutul lecțiilor de gimnastică în școală</i>	<i>experimentală</i>	4,8	7,6	6,9
		<i>control</i>	1,0	5,7	4,5
10.	<i>Metodologia sărbătorilor sportive gimnastice de masă</i>	<i>experimentală</i>	4,7	7,6	6,9
		<i>control</i>	0,8	5,7	4,5
$\bar{X}$ notelor la lucrări		<i>experimentală</i>	5,2	7,6	6,9
		<i>control</i>	1,8	5,7	4,5

Pentru o analiză comparativă în tabelul 2 mai sânt prezentate rezultatele testării cunoștințelor teoretice și nivelului pregătirii tehnice finale.

Din tabel se observă media notelor la cunoștințele teoretice curente la cele 10 testări de 5,2 pentru studenții grupei experimentale și de 1,8 pentru studenții grupei de control. Progresul rezultatelor notelor medii se păstrează și la cunoștințele teoretice finale ale studenților grupei experimentale de 7,6

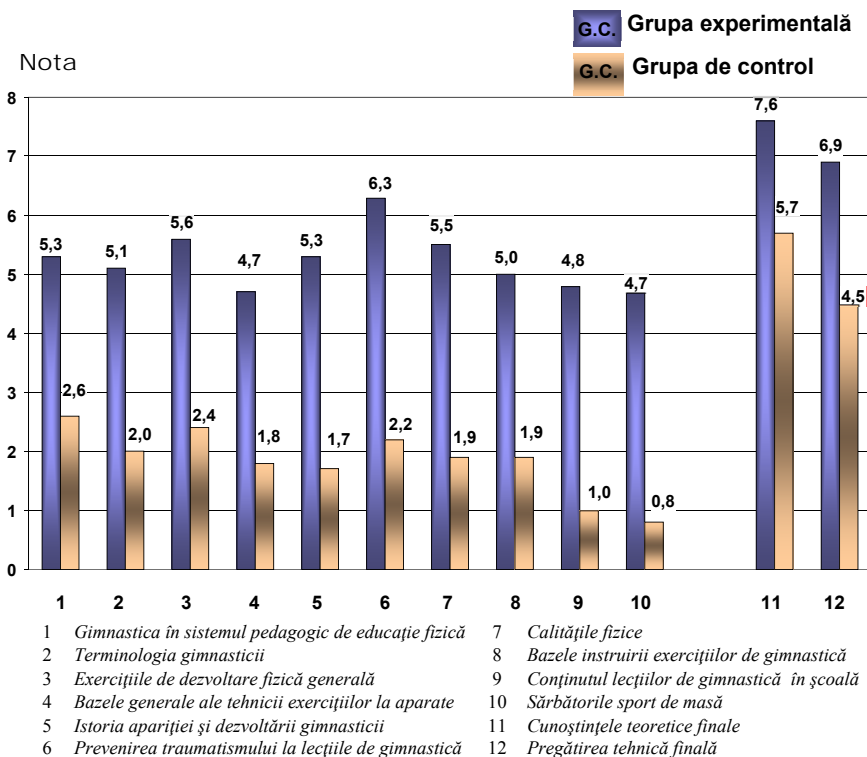
comparativ cu 5,7 la studenții grupei de control. Cunoștințele teoretice au contribuit și asupra nivelului de pregătire tehnică finală, apreciat respectiv cu 6,9 pentru studenții grupei experimentale și 4,5 pentru studenții grupei de control.

Tabelul 2 mai relatează și media negativă a notelor la toate lucrările scrise de către studenții grupei de control. Pentru studenții grupei experimentale aceste rezultate sânt înregistrate doar la trei teme teoretice:

1. *Bazele generale ale tehnicii exercițiilor de gimnastică.*
2. *Organizarea și conținutul lecțiilor de gimnastică în școală.*
3. *Metodologia sărbătorilor sportive gimnastice de masă.*

La celelalte teme, studenții acestei grupe au demonstrat rezultate medii cuprinse în media notelor de 6,3 și 5,0.

Pentru o ilustrare mai clară a rezultatelor experimentului pedagogic sânt expuse în figura 1.



**Fig. 1. Rezultatele testării nivelului pregătirii teoretice al studenților grupelor experiment și control**

Figura dată, ilustrează nivelul de pregătire teoretică la temele de instruire curriculară universitară de nota medie 5,2 pentru studenții grupei experimentale și de nota medie 1,8 pentru studenții grupei de control.

Reieșind din cele relatate, **CONCLUZIONĂM:**

1. Rezultatele testărilor nivelului de pregătire teoretică a studenților atât din grupa experimentală, cât și din grupa de control sânt joase datorită faptului că ei foarte greu se adaptează la procesul de învățământ superior de la USEFS, pentru că, foștii elevii de ieri nimeresc în condiții noi de instruire, în condiții noi de viață socială, care sânt urmate de reorganizarea stării psihologice și fiziologice a organismului. În acest context, spune autorul M.Ia. Vilenski [3], adaptarea se desfășoară la nivel didactic, psihologic-social și profesional.

2. Formele de activitate pentru pregătirea teoretică a studenților grupei experimentale într-un fel au fost roditoare (nota medie de pregătire 5,2 – la lucrările scrise și de 7,6 – la examenul teoretic) comparativ cu rezultatele studenților grupei de control, respectiv media notelor de 1,8 și 5,7.

3. Pregătirea teoretică neîntreruptă duce la îmbunătățirea cunoștințelor teoretice finale (de la media notelor 5,2 la media notelor de 7,6).

4. Ca recomandări pot servi:

- stabilirea sarcinilor pentru acasă și controlul cunoștințelor teoretice la următoarea lecție;

- evaluarea cunoștințelor la fiecare temă teoretică;

- desfășurarea următoarelor activități de pregătire teoretică: consultații cu profesorii catedrei, lucrul sistematic cu cartea și conspectele lecțiilor, utilizarea internetului, etc.

- ridicarea nivelului de cultură generală, fiindcă de el, spune M.Ia. Vilenski [3], ține cunoștințele și experiența de viață îndreptate la dezvoltarea generală a capacităților personalității.

#### **Bibliografie**

1. Деркач, А.А., Исаев, А.А. *Педагогическое мастерство тренера*. Москва: Физкультура и спорт, 1981. 376 с.

2. Футорный, С.М. *Здоровьесберегающие технологии в процессе физического воспитания студенческой молодежи*: монография. Киев: Саммит-книга, 2014. 296 с.

3. *Физическая культура*: учебник / Под ред. М.Я. Виленского. 2-е изд., стер. Москва: КНОРУС, 2013. 424 с.

## **ÎNVĂȚAREA PRIN INVESTIGAȚIE, TEHNICĂ EFICIENTĂ DE INSTRUIRE ÎN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT**

**Vechiu Cosmin, Budevici-Puiu Liliana,**

Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău, Republica Moldova

**Keywords:** *learning through research, style learning, self-organization competence.*